



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Sommario

INTRODUZIONE	2
Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	3
Rilevazione dei BES presenti:	3
Risorse professionali specifiche	4
Coinvolgimento docenti curricolari	7
Coinvolgimento personale ATA	7
Coinvolgimento famiglie	8
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	8
Rapporti con privato sociale e volontariato	8
Formazione docenti	8
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	9
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno	10
PROGETTI DI RIFERIMENTO DELL'AREA BES NEL PTOF	14
PIANO PER L'INCLUSIVITÀ'	14
INSIEME NEL MONDO	17



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

INTRODUZIONE

Il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI) non è un piano formativo specifico solo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Esso deve contribuire, come scritto nella Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 e ribadito nella Nota 22 novembre 2013, “ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante per creare un contesto in cui realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno”.

Al fine di perseguire pienamente le finalità generali previste dal nostro Piano triennale dell'offerta formativa verrà data particolare importanza al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con tutti i bisogni educativi speciali (B.E.S.) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, alla promozione della piena dimensione inclusiva contro tutte le forme di discriminazione sociale, fisica e culturale prevedendo azioni di sensibilizzazione/formazione rivolte a studenti, docenti e genitori.

Il nostro Istituto si propone di realizzare una scuola dell'inclusione totale dove ogni barriera che si interpone tra l'apprendimento e gli studenti dovrà essere abbattuta: a ciascuno studente deve essere garantita una partecipazione piena alla vita scolastica e il raggiungimento dei massimi livelli di apprendimento possibili.

Qualsiasi alunno può presentare “bisogni speciali” in particolari momenti della sua permanenza nel ciclo scolastico e quindi solo un processo di insegnamento ed educazione realmente individualizzato e personalizzato potrà rispondere ai bisogni specifici di ciascuno, siano essi causati da disabilità, da disturbi evolutivi specifici o da situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Affinché il concetto di inclusione venga realmente applicato nella pratica scolastica occorrerà dare particolare centralità anche alla **formazione dei docenti**, poiché un docente esperto non si può basare esclusivamente sulla conoscenza della propria disciplina, deve invece sviluppare competenze didattiche e relazionali per divenire egli stesso primo ed essenziale mediatore didattico che mette al centro lo studente con i suoi bisogni e le sue potenzialità. In particolare, verrà intensificata la condivisione delle scelte educative da parte di tutti i docenti, migliorando la socializzazione tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, attraverso la formazione, ma anche mediante incontri di gruppo divisi per gradi scolastici o anche in verticale.

L'attività di formazione sarà centrale non soltanto per i componenti dei gruppi di lavoro per l'integrazione scolastica, bensì dovrà coinvolgere la totalità dei docenti dell'Istituto che solamente in questo modo potranno agire in continuità e secondo ottiche comuni. Si renderà necessario il ricorso a risorse professionali specializzate, interne alla scuola o esterne ad essa per intensificare gli incontri di formazione dei docenti, ma anche dei genitori per favorire un'alleanza educativa che induca effetti positivi su tutti gli alunni.

Tali figure specializzate saranno essenziali anche come supporto dei docenti per consulenze al fine di affrontare al meglio la gestione dei casi di difficoltà che si possono presentare.



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Così attraverso la cooperazione di diverse figure professionali e l'integrazione delle loro competenze sarà possibile realizzare una scuola veramente capace di rispondere ai "bisogni speciali" degli alunni, dei docenti e dell'intera società perseguendo l'agio e il benessere di tutti poiché tutti riescano a vivere l'esperienza della diversità come dimensione esistenziale e non come condizione emarginante.

In riferimento ai bisogni che nascono da una numerosa presenza di alunni stranieri si afferma che l'Istituto si trova in un Comune a forte processo migratorio.

La numerosa presenza di studenti extracomunitari e la crescente formazione di comunità straniere nel territorio, ci spingono a non poter ignorare altre culture e pluralismi. Oggi, più che mai, occorre scoprire insieme (in un partenariato scuola – famiglia – istituzioni), come le differenze siano tratti che nel produrre mutamento, permettono la costituzione della identità di ciascuno, nell'alveo di un principio di eguaglianza che passa necessariamente attraverso il riconoscimento e l'assunzione dell'altrui differenza.

Occorre educare ai diritti della persona, alle differenze, affinché ognuno di noi divenga testimone consapevole e responsabile della nostra ricchezza umana e la scuola rappresenta terreno comune a tutti i protagonisti del processo educativo, in quanto coinvolge in modo interdipendente insegnanti, genitori e allievi.

Promuovere la cultura della diversità in modo efficace significa, dunque, far diventare la scuola contesto di sperimentazione attiva di nuovi modi di relazionarsi all'altro, nel rispetto dei diritti e delle diversità, attraverso il coinvolgimento diretto di tutte le sue componenti.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

➤ Psicofisici	33
alunni che non hanno sostegno didattico in quanto la disabilità è solo fisica	6
2. disturbi evolutivi specifici	34
➤ DSA	34
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	64
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	33
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro:BES	35
Totali	100
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	3,1%
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	2,5%
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3,3%

Risorse professionali specifiche	<i>Numero e plesso</i>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> • n.5 posti interi e n. 1 posto a 9 ore Scuola Secondaria di primo grado • n. 4 posti interi Scuola Primaria La Pira • n.4 posti interi Scuola Primaria Orsi 	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

	<ul style="list-style-type: none"> • n. 2 posti interi e n.1 per 12,50 h Scuola Infanzia Via Sbarra • n.1 posto intero Scuola Infanzia Via Giannini • n. 2 posti interi e n. 1 per 12,50 Scuola Infanzia Via Boccaione 		
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Assistenti all'autonomia <ul style="list-style-type: none"> • n. 1 Scuola Secondaria di primo grado (8,45 ore) • n. 1 Scuola Primaria La Pira (10,45 ore) • n. 1 Scuola Infanzia Via Sbarra (4,45 ore) • n.1 Scuola dell'Infanzia Via Boccaione (9 ore) • n.1 Scuola dell'Infanzia Via Giannini (4,45 ore) 	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 Scuola Secondaria di primo grado 	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Funzioni strumentali / coordinamento	n. 3	Piano annuale per l'inclusività; procedure PIS; protocollo di accoglienza, raccordo tra docenti e CTS...	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	n.1	Supporto alla segreteria per alunni BES; coordinamento delle attività di programmazione per alunni disabili...	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	n. 1 con incarico esterno	Sportello d'ascolto per alunni, genitori, docenti; attività di formazione rivolta ai genitori...	SI
Docenti tutor/mentor	n. 10 tutor anno di prova personale interno n.3 formazione	Attività di tutoraggio a tirocinanti master, TFA, corsi di formazione	SI
Referenti d'Istituto (disagio)	n. 1 n. 2 team n. 1	Coordinamento e attuazione Progetto MI.RI.AM Progetto KIVA Progetto Club Job	SI
Funzioni strumentali (area intercultura e curricolo)	n. 1	Mappatura dei livelli di apprendimento alunni stranieri e non; costruzione di un curricolo verticale in relazione alle competenze europee; costruzione di rubriche valutative...	SI
		Coordinamento di interventi per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento...	SI



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO

via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. **0583 210747** - www.icsp.edu.it -

e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	SI
	Didattica inclusiva: ruolo e competenze dell'insegnante di sostegno	SI



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gli organismi che a livello di Istituto si confrontano con le tematiche dell'inclusione sono i seguenti:

1. DOCENTE CON INCARICO DI F. STRUMENTALE E COMMISSIONE AREA BES
2. DOCENTI DI SOSTEGNO
3. EDUCATORI ED ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE
4. REFERENTE PROVE PROTOCOLLO INTESA RILEVAZIONE SITUAZIONI A RISCHIO DSA
5. DOCENTE CON INCARICO DI F. STRUMENTALE E COMMISSIONE AREA INTERCULTURA
6. DOCENTI CON INCARICO DI F. STRUMENTALE E COMMISSIONE AREA CURRICOLO E VALUTAZIONE
7. DOCENTI REFERENTI AREA DISAGIO

Di seguito sono descritte le pratiche di intervento di ciascun organismo.

COMMISSIONE AREA BES

Supportare la segreteria per tutto quanto riguarda la categoria degli alunni BES.

Coordinare e verificare procedure PEI.

Coordinare incontri di supporto con gli insegnanti di sostegno.

Indire almeno 3 incontri in un anno del GLI (Gruppo di lavoro).

Mettere in atto le linee guida per identificare gli alunni con bisogni educativi speciali destinatari dei PDP.

Redigere un protocollo di accoglienza per alunni con BES.

Aggiornare il Piano Annuale per l'Inclusività.

Coordinare le attività di programmazione per alunni disabili secondo il modello PIS che sostituisce la programmazione individualizzata.

Aggiornare il protocollo di accoglienza, le procedure per la continuità e l'accoglienza degli alunni con disabilità, stranieri e con DSAP presenti nell'Istituto in collaborazione con figure FS o docenti con funzione di collaborazione delle altre aree.

Mettere in atto il protocollo operativo redatto per il passaggio di grado scolastico degli alunni con disabilità.

Tenere i rapporti con ASL e Reti di Scuole anche sulla base di progetti specifici

promuovere il raccordo tra i docenti e il CTS per il Progetto Nuove Tecnologie e Disabilità.

DOCENTI DI SOSTEGNO



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

In collaborazione con i docenti curricolari, la famiglia e l'equipe socio sanitaria:

- osservazione dell'alunno con disabilità;
- redazione del PEI
- progettazione e monitoraggio degli aspetti legati alla didattica individualizzata
- progettazione e monitoraggio del processo di inclusione

In collaborazione con tutti i docenti:

- osservazione ed individuazione di eventuali alunni con BES;
- condivisione con il team docenti delle problematiche rilevate;
- messa in atto di azioni specifiche volte ad affrontare le problematiche emerse;
- nel caso di persistenti difficoltà, segnalazione alla dirigente scolastica ed al pediatra tramite lettera ai genitori;
- elaborazione di PDP;
- elaborazione PEI in caso di disabilità accertata;
- didattica individualizzata per favorire l'inclusione;
- costante aggiornamento sulle norme e pratiche dell'inclusione;
- aggiornamento sulle competenze didattiche e relazionali;
- incontri di gruppo tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per la condivisione di scelte educative e pratiche inclusive.

EDUCATORI ED ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

Collaborazione con i docenti per programmare e mettere in atto le pratiche didattico educative.

Assistenti Anffas: collaborazione con i docenti per favorire l'autonomia dell'alunno.

Assistenti alla comunicazione: collaborazione con i docenti per progettare e realizzare percorsi di potenziamento delle competenze comunicative di alunni con sordità, anche attraverso l'uso dei segni LIS, in contesti inclusivi (laboratori aperti alle classi).

REFERENTE DELLE PROVE PREVISTE DAL PROTOCOLLO DI INTESA PER LA RILEVAZIONE DI SITUAZIONI A RISCHIO DSA

Coordinare gli interventi relativi alla somministrazione di prove strutturate per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Raccolta dei risultati.

Restituzione dei risultati ai docenti delle classi interessate e al Collegio dei Docenti.

DOCENTE CON INCARICO DI F. STRUMENTALE E COMMISSIONE AREA INTERCULTURA

Aggiornare il Protocollo di inserimento alunni stranieri.

Verificare l'applicazione del protocollo.

Realizzare una mappatura dei livelli di apprendimento degli alunni stranieri con particolare riferimento al QCER

Raccogliere e monitorare l'andamento degli interventi di supporto svolti sul progetto "sviluppo competenza linguistica e italiano come L2".

Stesura di un sillabo delle competenze in Italiano L2 sulla base del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) in modo da definire il percorso e i materiali che possono essere utili per ogni livello.



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Organizzazione e promozione di attività multiculturali in collaborazione con i genitori.
Coordinare interventi con mediatori culturali.
Partecipazione a progetti relativi all'area (ex art 9).
Rendere i plessi accessibili anche con informazioni plurilingue.

DOCENTI REFERENTI AREA DISAGIO

Coordinamento e attuazione del progetto MI.RI.AM.
Tenuta dei rapporti con i servizi sociali e le forze dell'ordine in collaborazione con il DS.
Coordinamento del progetto "PREVENZIONE DEL DISAGIO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA".
Coordinare gli interventi relativi al progetto CLUB JOB.

DOCENTI CON INCARICO DI F. STRUMENTALE E COMMISSIONE AREA CURRICOLO E VALUTAZIONE

Gestire e coordinare, con DS e altre funzioni strumentali, le fasi del **percorso di miglioramento dell'Istituto comprensivo** in collaborazione con STAFF allargato e coordinatori di plesso.
Supporto e verifica dei percorsi didattici inerenti l'applicazione del curricolo per le competenze sociali e civiche.
Supporto e verifica dei percorsi didattici inerenti il curricolo verticale di Istituto in relazione ai traguardi di ogni disciplina e per anno di corso
Supporto ai docenti per l'applicazione dei criteri di valutazione omogenei tra le classi e per anno di corso.
Coordinamento delle attività di somministrazione prove parallele, verifica e monitoraggio.
Coordinamento della valutazione con le rubriche di valutazione
Affiancamento della segreteria nella fase di iscrizione INVALSI, predisposizione delle fasi informative e di somministrazione
Curare la divulgazione dei risultati delle prove.
Promuovere una didattica per competenze alla luce dei QUADRI DI RIFERIMENTO e delle INDICAZIONI NAZIONALI.
Coordinamento per la predisposizione, correzione e tabulazione delle prove parallele con particolare riferimento alle competenze da valutare, griglie di valutazione e indicazioni per la correzione.
Creazione di un database online di attività per insegnanti
Coordinamento degli incontri aperti ai genitori relativi al tema della valutazione
Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corsi di formazione per tutti i docenti, sul tema dell'inclusione (norme e metodologie didattiche per l'inclusione, nuove tecnologie, competenze didattiche e relazionali).

Si prevede di svolgere i seguenti percorsi formativi:

- Corso interno pratiche inclusive
- Corsi di formazione per nuove tecnologie
- Corso interno sul nuovo PEI



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione individualizzata che tiene conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza. Individuazione di indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico: la Commissione BES predispose un questionario da rivolgere a tutti i docenti dell'Istituto, per valutare la reale efficacia delle pratiche inclusive adottate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Collaborazione tra tutti i docenti, personale educativo e collaboratori scolastici per effettuare attività in piccolo gruppo, attività individualizzata ed attività laboratoriale.
- Attività di progettazione congiunta
- Attività di gruppi trasversali alle diverse classi
- Attività di recupero per ambito linguistico e matematico nella scuola secondaria di secondo grado
- Attività di prima alfabetizzazione per alunni stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Potenziamento dei rapporti con i servizi sociosanitari, con il CTS/CTI e con le associazioni di volontariato presenti nel territorio.

Citare le convenzioni attive:

- convenzione con PUNTO HANDY
- convenzione con CIF
- convenzione con ASSOCIAZIONE BASKET PORCARI
- Associazione A.BI.LIS Onlus (per laboratori e corsi di LIS)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Condivisione delle scelte educative.

Partecipazione attiva ad attività inclusive della scuola.

Istituzione del GLI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Ampliare il curriculum già esistente tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento, compresi quelli relativi agli alunni con bisogni educativi speciali.



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Valorizzazione delle risorse esistenti

Calibrare gli orari del personale in maniera più rispondente alle esigenze dell'inclusione.
Strutturare gli ambienti di apprendimento in modo funzionale alle esigenze di apprendimento.
Individuare momenti di condivisione e di ricerca/azione (tutoring).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Collegamento con CTS, CTI, servizi sociosanitari, reti di scuole e associazioni del territorio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Applicazione di un protocollo operativo per il passaggio di grado scolastico degli alunni con disabilità.

Attività di continuità didattica che coinvolgono studenti nell'anno precedente al passaggio di grado scolastico.

Incontri dedicati per il passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola.

Attività di orientamento: individuazione di modalità operative che supportino una scelta adeguata.

PROGETTI DI RIFERIMENTO DELL'AREA BES NEL PTOF

Nel PAI sono inclusi due progetti portanti che vogliono rispondere ai bisogni di inclusione di tutti di tutti gli studenti:

- P10 PIANO PER L'INCLUSIVITÀ
- P11 INSIEME NEL MONDO

Il presente piano è inserito nel PTOF rintracciabile al seguente link
<http://www.icsp.gov.it/Portals/0/Documenti/POF/PIANO%20TRIENNALE%20OFFERTA%20FORMATIVA%20ICS%20PORCARI.pdf>

PIANO PER L'INCLUSIVITÀ

Denominazione progetto	PIANO PER L'INCLUSIVITÀ
Priorità del Piano di Miglioramento	- Raggiungere una distribuzione equilibrata dei livelli di apprendimento - Sviluppo delle competenze sociali degli studenti dell'Istituto



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Traguardo di risultato del Piano di Miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la percentuale di studenti collocati nel livello 1 riconducendola al Benchmark di riferimento delle scuole Toscane - Elaborazione di un curricolo verticale relativo alle competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo del Piano di Miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio degli apprendimenti per rilevare situazioni di difficoltà e impostare azioni di recupero con particolare riferimento ai BES - Realizzare corso di formazione rivolto a tutti i docenti per la didattica inclusiva - Strutturare gli ambienti di apprendimento in modo funzionale alle esigenze di apprendimento rinnovando infrastrutture/materiali
Situazione su cui interviene	<p>I dati relativi agli alunni con BES sono presentati all'inizio del documento.</p> <p>Per tutti questi studenti l'Istituto mette già in atto, percorsi didattici individualizzati (P.E.I.) e personalizzati (PDP) per favorirne gli apprendimenti e utilizza degli strumenti per la rilevazione precoce delle difficoltà individuali.</p>
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> - Inserimento nella pratica didattica quotidiana di elementi (uso di dispositivi, strategie di facilitazione e riduzione delle "barriere") che possano migliorare l'inclusione scolastica - Osservazione degli alunni da parte dei docenti come passo essenziale per il riconoscimento dei potenziali disturbi, per l'individuazione delle prestazioni atipiche da sollecitare sul piano didattico, affinché tutti gli alunni possano raggiungere il successo formativo commisurato alle proprie potenzialità. - Miglioramento degli apprendimenti e della motivazione all'apprendimento mediante la possibilità di realizzare una didattica laboratoriale, attiva e cooperativo anche attraverso il rinnovamento degli ambienti, delle infrastrutture e dei materiali - Miglioramento della competenza di tutti i docenti in relazione alle pratiche didattiche inclusive
Attività previste	<p>Le proposte per gli studenti riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione temporale delle attività che saranno svolte per ogni grado e classe al fine del monitoraggio degli apprendimenti per rilevare situazioni di difficoltà mediante griglie standardizzate di osservazione e prove strutturate) - sulla base dei dati raccolti programmazione degli interventi di recupero in classe o per gruppi anche trasversali alle diverse classi, - strutturazione degli ambienti con "facilitatori" dell'apprendimento per gli alunni con BES



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO

via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -

e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

- nel caso in cui gli interventi di recupero non abbiano condotto al miglioramento, in accordo con la famiglia, verrà fornito un apposito modulo di segnalazione al medico pediatra per favorire un percorso precoce e celere di eventuale individuazione diagnostica.
- Adozione di misure strategiche per facilitare gli apprendimenti e per impedire che lo svantaggio iniziale diventi sempre più importante.
- Stesura di piani didattici personalizzati per ciascun alunno in difficoltà per favorirne l'inclusività e l'apprendimento da sottoporre alla firma della famiglia.
- Attivazione di attività laboratoriali per potenziare le abilità carenti o residue e valorizzare i punti di forza di ciascun alunno.
- Attivazione di laboratori e corsi di LIS, in ottica inclusiva.
- Impegno a collaborare con gli Enti locali, le Agenzie educative e gli altri istituti presenti sul territorio, creando reti di scuole e collaborando in particolare con il Centro territoriale di supporto per effettuare uno scambio proficuo di materiali, esperienze e buone pratiche inclusive.
- Partecipazione di alunni a "rischio di dispersione", individuati dai Consigli di Classe della Scuola Sec. di 1° grado, alle attività di alternanza scuola/lavoro (**progetto "Club Job"**, laboratori formativi di falegnameria, arti grafiche e tipografia) con l'obiettivo di incrementare motivazione, senso di autoefficacia e benessere in generale.

Modalità di intervento

Le pratiche inclusive devono fare riferimento a specifiche strategie (facilitatori) e metodologie didattiche che più di altre favoriscono l'inclusione, il senso di autoefficacia, la motivazione ad apprendere e conseguentemente il miglioramento degli apprendimenti. Tutte le iniziative di pratiche inclusive avranno le metodologie e gli strumenti più opportuni per ogni singolo alunno, ma alcune di esse, come il cooperative learning, il peer tutoring, la didattica interattiva, l'elaborazione di mappe concettuali, l'uso del lapbook, spazi aula ben strutturati anche con le tecnologie multimediali si dimostrano efficaci nel processo di apprendimento di tutti gli alunni, non soltanto di quelli con specifiche difficoltà. In questo modo davvero la differenza può risultare così un'opportunità e un elemento di arricchimento per tutti.

Per promuovere una didattica inclusiva di questo tipo sarà fondamentale anche continuare a tessere rapporti basati sul confronto dialogico con le asl del territorio al fine di condividere un linguaggio e scelte didattiche comuni.

Poiché è importante che tutti i provvedimenti adottati per gli alunni siano condivisi da tutti i docenti, essi nel loro operato faranno sempre riferimento al piano per l'inclusività (PAI) e al protocollo comune di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali nel momento del passaggio tra gli ordini di scuola



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

	<p>per assicurare la continuità delle buone pratiche di inclusione e per consentire il pieno diritto all'istruzione a tali alunni.</p> <p>Le attività previste per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per la didattica inclusiva - Predisposizione delle attività di screening e osservazione strutturata mediante check list, prove parallele di Istituto, loro tabulazione - Elaborazione e continuo aggiornamento, da parte dei docenti del team di riferimento o del Consiglio di Classe, del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per ogni alunno con disabilità nel rispetto delle indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità - Utilizzazione degli educatori e assistenti Anfass per favorire l'inclusività di alunni con difficoltà motorie o con bisogni nell'area dell'autonomia in modo flessibile
Risorse finanziarie necessarie	<p>Le risorse saranno utilizzate per coprire i costi delle attività dei docenti coordinatori delle iniziative (totale 60 ore), docenti impegnati nelle attività di laboratori per potenziare le abilità carenti o residue o nella costruzione di "ausili facilitatori"(totale 250 ore) saranno in parte docenti dell'organico potenziato dell'area linguistica, logica-matematica e motoria-sportiva, docenti formatori</p> <p>€ 5.500</p>
Risorse umane (ore) / area artistica-musicale Linguistica matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti impegnati nelle attività di laboratori per potenziare le abilità carenti o residue o nella costruzione di "ausili facilitatori"(totale 250 ore) - Esperto per corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva per competenze, sulla progettazione a ritroso "dalla competenze alle attività/contenuti" per rendere l'apprendimento significativo e uso delle tic (totale ore 30)
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento numero alunni che raggiungono lo standard formativo, diminuzione della percentuale degli alunni a livello 1 nelle prove standardizzate - N. Docenti partecipanti alla formazione per la didattica inclusiva rispetto al totale del corpo docente, n. Docenti disposti a inserire e monitorare gli interventi di didattica inclusiva (es. Strutturazione dello spazio, uso delle TIC ecc...)
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Inserimento nella pratica didattica quotidiana di elementi (uso di dispositivi, strategie) che possano migliorare l'inclusione scolastica



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
 via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
 e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

	- Raggiungere entro tre anni la percentuale di alunni nel livello 1 con riferimento al benchmark della toscana nelle prove standardizzate
--	---

INSIEME NEL MONDO

Denominazione progetto	INSIEME NEL MONDO
Priorità del Piano di Miglioramento	- Raggiungere una distribuzione equilibrata dei livelli di apprendimento - Sviluppo delle competenze sociali degli studenti dell'Istituto
Traguardo di risultato del Piano di Miglioramento	- Ridurre la percentuale di studenti collocati nel livello 1 riconducendola al Benchmark di riferimento delle scuole Toscane - Elaborazione di un curriculum verticale relativo alle competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo del Piano di Miglioramento	- Monitoraggio degli apprendimenti per rilevare situazioni di difficoltà e impostare azioni di recupero con particolare riferimento ai BES - Realizzare corso formativo sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e pratiche interculturali - Strutturare gli ambienti di apprendimento in modo funzionale alle esigenze di apprendimento rinnovando infrastrutture/materiali - Sostenere la pratica delle esperienze di confronto europeo (ETwinning/Erasmus plus)
Situazione su cui interviene	Gli alunni stranieri nel nostro Istituto sono il 18%, la maggior parte di essi sono nati in Italia. Nonostante questo possono permanere difficoltà nella lingua italiana in quanto nelle famiglie di origine si parla ancora in lingua madre, inoltre in alcuni casi sono evidenti scollamenti culturali e sociali che possono ripercuotersi negativamente nell'ambito delle classi se non ben gestiti. Ogni anno inoltre, anche se con minore frequenza rispetto al passato, continuano gli ingressi di studenti neoarrivati.
Obiettivi generali	- Miglioramento della consapevolezza di una integrazione e forte interconnessione tra "locale e globale" - Favorire con pratiche didattiche aperte sul mondo la diffusione dei valori di tolleranza e solidarietà. - Potenziamento degli apprendimenti e della motivazione all'apprendimento degli alunni stranieri - Miglioramento della competenza di tutti i docenti in relazione alle pratiche didattiche interculturali e inclusive



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO

via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -

e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

Attività previste	<p>Sul piano operativo l'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none">- riserva particolare attenzione al momento dell'accoglienza e del primo inserimento, che risultano cruciali al fine del processo di integrazione, perché è in queste fasi che si creano le basi per un percorso scolastico positivo- realizza interventi di alfabetizzazione e consolidamento dell'italiano come L2, attraverso corsi e laboratori (organizzati, quando possibile, anche in collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore) per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana- si avvale dell'ausilio di mediatori culturali, in particolare per i rapporti con gli alunni neoarrivati e con le loro famiglie. <p>Le proposte per gli studenti riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none">- corsi di base in piccoli gruppi e/o individualizzati, di approccio alla lingua italiana degli alunni stranieri neoarrivati, svolti secondo modalità intensive e tenuti da docenti interni dell'organico potenziato area linguistica o da esperti esterni- corsi di consolidamento, tenuti da docenti interni dell'organico potenziato area linguistica o da esperti esterni, per gli alunni stranieri in possesso delle competenze di base della lingua italiana, ma che necessitano di rinforzo e consolidamento delle competenze linguistiche, anche per quanto attiene il linguaggio specifico delle varie discipline- utilizzazione di mediatori culturali nei seguenti ambiti di intervento: compiti di accoglienza; tutoraggio e facilitazione nei confronti degli allievi neoarrivati e delle loro famiglie; compiti di mediazione nei confronti degli insegnanti (fornisce loro informazioni sulla scuola nei paesi di origine, sulle competenze, la storia scolastica e personale del singolo alunno); compiti di interpretariato e traduzione (avvisi, messaggi, documenti orali e scritti) nei confronti delle famiglie e di assistenza e mediazione negli incontri dei docenti con i genitori, soprattutto nei casi di particolare problematicità; <p>Le attività previste per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicazione del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri, documento che definisce le pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza, inserimento e integrazione degli alunni stranieri. Il Protocollo di Accoglienza Stranieri costituisce uno strumento di lavoro che:- definisce e attiva pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri;- facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e li sostiene nella fase di adattamento al nuovo ambiente;- favorisce un clima d'accoglienza nella scuola e di buone relazioni con la famiglia immigrata;- promozione della comunicazione e della collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale;
--------------------------	---



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO

via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -

e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

	<ul style="list-style-type: none"> - promozione di pratiche didattiche interculturali che pongano in risalto comportamenti di accoglienza verso le altre culture, consapevolezza dei valori della cultura europea - corso di formazione rivolto a tutti i docenti per la didattica inclusiva e pratiche interculturali - diffusione delle esperienze di confronto europeo (ETwinning/Erasmus plus)
Risorse finanziarie necessarie	<p>Oltre alle risorse previste per il progetto "ITALIANO L2" si prevedono costi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allestimento spazi - Attrezzature - Testi - Attività dei docenti coordinatori dell'area (Commissione Intercultura) - Formazione
Risorse umane (ore) / area linguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti per corsi di prima alfabetizzazione e italiano L2 per lo studio totale 80 ore aggiuntive e un docente dell'organico potenziato (già previsti nel progetto ITALIANO L2) - Mediatore culturale (già previsto nel progetto ITALIANO L2) - Docenti coordinatori dell'area totale 30 ore
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Misurazione del benessere scolastico degli studenti rilevabile da un questionario - Numero classi che progettano e realizzano pratiche interculturali - Numero alunni che ottengono la sufficienza nelle prove standardizzate e di Istituto - Attivazione del Piano di Accoglienza - Numero classi che effettuano scambi anche virtuali con scuole europee - Numero eventi che coinvolgono le famiglie
Valori e situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Inserimento nella progettazioni di classe di elementi interculturali e uso di dispositivi, strategie che possano migliorare l'inclusione scolastica - Raggiungere entro tre anni la percentuale di alunni nel livello 1 con riferimento al Benchmark della Toscana nelle prove standardizzate
Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Emiliana Pucci	
<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi</i>	



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel. 0583 210747 - www.icsp.edu.it -
e-mail: luic84100e@istruzione.it - c/c postale 75214890 c.f. 92038730468

dell'art. 3 comma 2 Dlgs 39/93