INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo si trova ad operare in un tessuto economico abbastanza variegato: il Comune di Porcari costituisce uno dei poli cartari più grandi d'Europa richiamando molti lavoratori, anche stranieri in cerca di occupazione. Nel Comune la rete di piccoli commercianti è piuttosto variegata e ricca, ma nel complesso il contesto socio-economico di provenienza degli studenti rimane medio-basso. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è piuttosto alta attestandosi intorno al 2,2%, mentre in Toscana e in Italia tale indice è poco sopra lo 0. Questo tessuto sociale rende spesso difficile il reale coinvolgimento di alcune famiglie che al contrario avrebbero bisogno di un sostegno educativo e formativo di accompagnamento. Nel corso degli ultimi tre anni la popolazione scolastica è aumentata superando attualmente i 1000 studenti suddivisi tra i tre gradi. Anche la presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali sono aumentati e adesso rappresentano il 5,7% del totale, gli alunni disabili sono in crescita (1% nell'infanzia, 2% nella primaria e 0,5% nella Secondaria di 1°Grado). L'aumento degli alunni disabili, per il conseguente aumento di docenti di sostegno, ha fatto salire l'indice del rapporto studenti/insegnante, consentendo di poter supportare meglio l'attività di alcune classi. La percentuale di alunni stranieri aumenta di anno in anno, infatti il Comune di Porcari si classifica come Comune ad Alto Flusso Migratorio. In prevalenza gli stranieri presenti nell'Istituto sono in ogni caso di 2° Generazione (18%)

Vincoli

Non è facile il coinvolgimento di una percentuale di famiglie che si mostrano sempre più spesso disgregate e disattente ai bisogni educativi. In alcuni casi l'interesse delle famiglie è spesso legato solo ad aspetti formali e materiali ed anche la partecipazione alla vita scolastica, in alcuni casi rimane legata al prevalente interesse per il 'voto', mentre si fatica a realizzare

una "partecipazione" più concreta sul fronte educativo. L'aumento di casi difficili caratterizzati da povertà educativa, sociale e culturale richiede un maggior confronto e coordinamento con i servizi sociali del Comune. L'aumento dei casi di disabilità e alunni con Bisogni Educativi Speciali rende necessario un ripensamento dell'organizzazione scolastica al fine di migliorare l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola nasce in un territorio con buone opportunità occupazionali per la presenza di cartiere, industrie alimentari, calzaturifici ecc. Negli ultimi anni l'Istituto ha cercato di favorire l'interazione con tutta la realtà territoriale. L'Ente Locale, pur avendo ridotto le risorse finanziarie destinate alla Scuola, ha favorito la realizzazione di alcuni progetti portanti del PTOF, come la musica, sia nella Scuola Secondaria di 1° grado che nella Scuola Primaria (ex DM. n. 8/11). Nel corso degli anni i finanziamenti da parte dell'Ente Locale si sono ridotti, rappresentando, tuttavia, una percentuale importante per il bilancio dell'Istituto, mentre la percentuale maggiore delle risorse proviene da privati tramite le attività di fundraising che l'Istituto ha promosso (es. calendario scolastico, mostra del libro, mercatini in collaborazione con associazione commercianti). Alcune associazioni presenti sul territorio intervengono in modo attivo a supporto di diverse iniziative che ricadono direttamente sugli utenti della Scuola (associazioni sportive, Rotary Club, Croce Verde, associazione commercianti e ditte locali)

Vincoli

Nonostante il territorio sia ricco di risorse e iniziative, anche da parte di vari comitati, appare chiara la mancanza di coordinamento tra le varie iniziative e la capacità anche a cura dell'ente locale di cogliere le opportunità integrandole in modo coordinato con l'offerta formativa proposta dall'Istituto. La partecipazione delle famiglie si riduce progressivamente dalla Scuola dell'Infanzia alla S.S. di 1° grado e risulta particolarmente difficoltoso coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri. I genitori continuano ad avere una visione piuttosto selettiva del concetto di partecipazione legato al singolo plesso di frequenza o al sostegno di un progetto di interesse individuale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto si e' impegnato a diversificare le fonti di finanziamento. Il contributo da parte dei fondi europei rappresentano il 62% delle risorse, il contributo da privati, raccolti anche grazie alle attività di fundraising, rappresentano il 17%, i finanziamenti dell'ente locale il 10% e quelli ministeriali il 10%. Le sedi scolastiche sono sostanzialmente in buono stato in relazione alla sicurezza. Il Comune ha ristrutturato ed ampliato una delle sedi della Scuola dell'Infanzia e anche la Scuola Secondaria 1°grado è stata oggetto di un adeguamento antisismico che nel triennio riguarderà anche le Scuole Primarie. Le due Scuole Primarie, grazie al fatto che sono contigue, possono sfruttare spazi laboratorio in comune (aula polivalente, lab. scientifico, biblioteca, palestra, aula morbida), nella S.S. di I° grado sono presenti i seguenti ambienti: palestra, aula artistica e musicale, aule specifiche per lo studio dello strumento musicale, biblioteca e laboratorio informatico/linguistico, inoltre ogni aula costituisce uno spazio dedicato ad una singola disciplina. Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi esterni. Nelle Scuole Primarie è iniziata una riqualificazione dello spazio esterno con l'installazione di un percorso vita e la creazione di un orto. L'istituto è dotato di collegamenti internet in tutti i plessi ed è stata potenziata la strumentazione tecnologica. L'Istituto si e' impegnato a diversificare le fonti di finanziamento. Il contributo da parte dei fondi europei rappresentano il 62% delle risorse, il contributo da privati, raccolti anche grazie alle attività di fundraising, rappresentano il 17%, i finanziamenti dell'ente locale il 10% e quelli ministeriali il 10%. Le sedi scolastiche sono sostanzialmente in buono stato in relazione alla sicurezza.

Vincoli

Nonostante negli ultimi due anni l'Istituto abbia cercato di diversificare le fonti di finanziamento con attività di fundraising per meglio supportare l'impegno di miglioramento degli ambienti di apprendimento, permane ancora una forte criticità: le ridotte dimensioni degli spazi. Infatti tutti gli edifici scolastici, pur essendo in buone condizioni, non hanno ambienti sufficienti per poter differenziare le attività didattiche e sarebbe necessario proprio un ripensamento completo dell'edilizia scolastica. La strumentazione tecnologica dell'Istituto, pur essendo in via di potenziamento, deve essere ulteriormente sostenuta prevedendo l'uso di diversi device in classe. In ogni caso è necessario che tale incremento sia accompagnato da un uso competente e consapevole da parte del corpo docente.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC PORCARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LUIC84100E
Indirizzo	VIA ALFREDO CATALANI S.N.C. PORCARI 55016 PORCARI
Telefono	0583210747
Email	LUIC84100E@istruzione.it
Pec	luic84100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsp.gov.it

❖ PORCARI '' CHERUBINA GIOMETTI'' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA84101B
Indirizzo	VIA SBARRA, 74 PORCARI 55016 PORCARI
Edifici	• Via SBARRA 74 - 55016 PORCARI LU

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA GIANNINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA84103D
Indirizzo	VIA GIANNINI PORCARI PORCARI
Edifici	• Via Giannini 19 - 55016 PORCARI LU

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA BOCCAIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	LUAA84104E
Indirizzo	VIA BOCCAIONE PORCARI 55016 PORCARI
Edifici	• Via Boccaione 10 - 55016 PORCARI LU

❖ PORCARI "GIORGIO LA PIRA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE84102N
Indirizzo	VIA CAVANIS, 1 PORCARI 55016 PORCARI
Edifici	• Via CAVANIS 1 - 55016 PORCARI LU
Numero Classi	12
Totale Alunni	267

❖ PORCARI "FELICE ORSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE84103P
Indirizzo	VIA ALFREDO CATALANI, 17 PORCARI 55016 PORCARI
Edifici	• Via VIA¿Alfredo Catalani 17 - 55016 PORCARI LU
Numero Classi	10
Totale Alunni	229

❖ "ENRICO PEA" PORCARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LUMM84101G
Indirizzo	VIA ROMANA EST, 71 PORCARI 55016 PORCARI

Edifici	• **Via ROMANA EST 71 - 55016 PORCARI LU**
Numero Classi	**11**
Totale Alunni	**259**

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	4
	Scienze	1
	Aula	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Banca del libro	

	servizio di accoglienza pre-scolastica	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Nel triennio precedente si è cercato di migliorare l'infrastruttura tecnologica di tutti i plessi dotandoli di accesso alla rete e potenziando la dotazione hardware andando a sostituire pc ormai inutilizzabili e dandoci come obiettivo quello di dotare ogni classe di una infrastruttura minima: LIM/schermo interattivo, laptop e accesso alla rete. Nel triennio successivo appare necessario potenziare tale infrastruttura con particolare riferimento a:

Attualmente rimangono da completare alcune aule di cui:

- n. 1 LIM/schermo interattivo e laptop per n. 2 aule alla Scuola Secondaria
- n. 1 LIM/schermo interattivo e laptop per n. 2 aule alla Scuola Primaria F. Orsi
- n. 1 LIM/schermo interattivo e laptop per n. 3 aule alla Scuola Primaria G. La Pira
- almeno n. 3 postazioni di accesso alla rete e uno schermo interattivo nelle biblioteche
- n. 1 stampante 3D per aula tecnologica
- n. 5 kit per robotica educativa
- n. 10 tablet per completare la dotazione per una classe
- infrastruttura per laboratorio linguistico alla Scuola E. Pea

In particolare sarà possibile raggiungere la piena funzionalità del laboratorio informatico e linguistico quando i plessi potranno essere dotati di accesso alla linea

veloce (fibra).

Inoltre rimane ancora un plesso (Scuola infanzia di Via Boccaione) non coperto dal servizio ADSL per il quale sarà necessario adottare una soluzione tramite collegamento radio.

Oltre agli aspetti relativi alle infrastrutture digitali altri fronti di miglioramento riguardano l'organizzazione degli spazi aula, la dotazione degli strumenti didattici e il miglioramento dello spazio all'aperto al fine di un miglior sfruttamento per la didattica.

In particolare appare necessario investire nei seguenti ambiti:

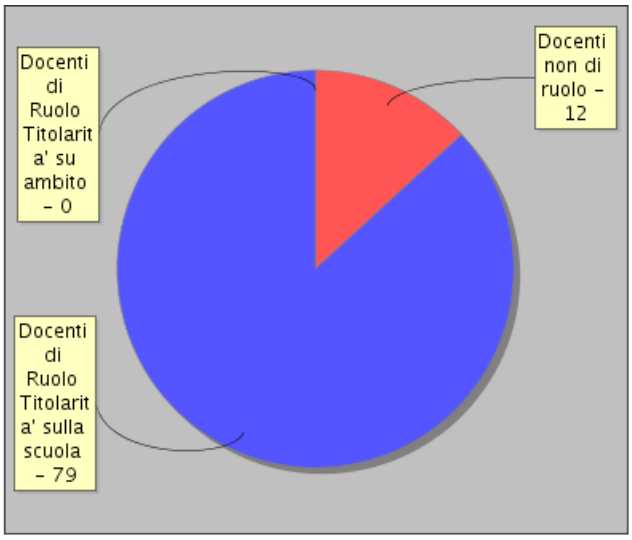
- nuovi arredi per le aule delle Scuole Primarie per favorire una didattica più partecipata e collaborativa
- nuovi tavoli per le aule tematiche della Scuola E. Pea per favorire aggregazioni sempre diverse
- strumenti didattici per aule di tecnica, arte, matematica e scientifica
- tavoli e sedie da giardino per didattica all'aperto

RISORSE PROFESSIONALI

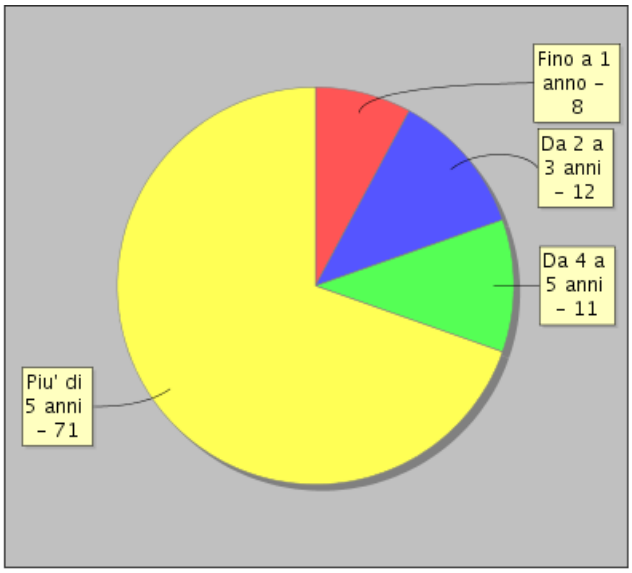
Docenti	**88**
Personale ATA	**24**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



● Docenti non di ruolo – 12
● Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 79
● Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito – 0



● Fino a 1 anno – 8 ● Da 2 a 3 anni – 12 ● Da 4 a 5 anni – 11
● Piu' di 5 anni – 71