

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORCARI

COMPETENZA EUROPEA

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

PROFILO ALUNNO IN USCITA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri;
2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri;
3. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;
4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici;
5. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti;
6. Scrive correttamente testi di diverso tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;
7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità);
8. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso;
9. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuandone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;
2. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;
3. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto;
4. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico;
5. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;
6. Riferire oralmente su un argomento di studio in modo coerente, controllando il lessico specifico e servendosi eventualmente di materiale di supporto;
7. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;
8. Leggere in modo espressivo rispettando punteggiatura, intonazione;
9. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, manuali di studio e fonti diverse, riformulandole e riorganizzandole in modo personale;
10. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità;
11. Leggere testi letterari di vario tipo e forma;
12. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dal compito di scrittura;
13. Scrivere testi di tipo diverso;
14. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato;
15. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici;
16. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale;
17. Realizzare diverse forme di scrittura creativa;
18. Ampliare il proprio patrimonio lessicale;
19. Comprendere e usare parole in senso figurato;
20. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale;
21. Realizzare scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative, agli interlocutori e al tipo di testo;
22. Utilizzare le proprie conoscenze sulle relazioni di significato per comprendere parole non note all'interno di un testo;
23. Utilizzare dizionari di vario tipo;
24. Riconoscere ed esemplificare la variabilità linguistica;

25. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali;
26. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali;
27. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;
28. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;
29. Riconoscere in testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali;
30. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(*Traguardi di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*)

Traguardo 1: L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>		
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>Se sollecitato, si confronta con il gruppo classe, utilizzando il lessico di base per descrivere situazioni a lui note.</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

<p><i>Livello 2</i></p>	<p>Si rapporta col gruppo classe in maniera pertinente all'argomento e con autonomia, grazie alle regole e alle procedure apprese, e utilizza il lessico di base nella descrizione di situazioni a lui note.</p>	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>Interagisce nelle varie situazioni comunicative, sceglie con consapevolezza il registro linguistico adatto alle varie situazioni, sulla base delle conoscenze ed abilità acquisite.</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Interagisce con padronanza e autonomia nelle diverse situazioni comunicative, rielaborando le proprie e le idee altrui; matura consapevolezza che il dialogo è strumento comunicativo ed ha un forte valore civile; utilizza un registro personale per comunicare informazioni e elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>A – Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
-------------------------	---	---

<p>Traguardo 2: Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>		
<p>Livelli di competenza</p>	<p>Descrittori di padronanza</p>	<p>Livello di certificazione</p>
<p><i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>		
	<p>Guidato, con domande che frammentano l'argomento (a cui seguono risposte semplici),</p>	<p>D – Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in</p>

<i>Livello 1</i>	interagisce con uno o più interlocutori, riguardo ad argomenti familiari.	situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Interagisce con uno o più interlocutori, comprendendo la maggior parte dei punti chiave di una conversazione; collabora con gli altri usando la comunicazione orale ed elabora progetti, formula giudizi sulla base di una traccia fornita.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Interagisce nelle varie situazioni comunicative, sceglie il registro linguistico adeguato, sulla base delle conoscenze ed abilità acquisite.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, elabora progetti e formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, mostrando di aver elaborato opinioni personali, possedendo un bagaglio organico di conoscenze.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

<p>Traguardo 3: Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di

		certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone le informazioni esplicite. Si avvale di schemi forniti.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni esplicite e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Applica alcune tecniche di supporto alla comprensione, prima e dopo l'ascolto (presa di appunti, brevi frasi riassuntive...)	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni esplicite, quelle implicite fondamentali e l'intenzione dell'emittente. Applica alcune tecniche di supporto alla comprensione, prima e dopo l'ascolto (presa di appunti, brevi	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

	frasi riassuntive...)	
<i>Livello 4</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni esplicite/implicite e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Applica tecniche di supporto alla comprensione, prima e dopo l'ascolto: presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, rielaborazione di appunti, esplicitazione delle parole-chiave.	<p style="text-align: center;">A – Avanzato</p> <p style="text-align: center;">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

<p>Traguardo 4: Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		

<p><i>Livello 1</i></p>	<p>Espone argomenti di studio o di ricerca, se opportunamente guidato. Sa avvalersi di mappe concettuali e schemi di sintesi. Adotta un registro linguistico adeguato in situazioni note.</p>	<p style="text-align: center;"><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>Comprende ed espone tutte le informazioni esplicite e parte di quelle implicite, sapendo utilizzare eventuali schemi e mappe. Adotta un registro linguistico adeguato, anche in situazioni nuove.</p>	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>Comprende in modo globale e deduce informazioni di enunciati e testi. Si esprime oralmente su argomenti di studio in modo chiaro. Espone utilizzando un lessico specifico e avvalendosi di schemi, mappe e altri supporti specifici.</p>	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Riferisce oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, impiega il lessico specifico, precisa le fonti e si serve, eventualmente, di materiali di supporto.</p>	<p style="text-align: center;"><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 5: Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato, in situazioni note, legge testi letterari di vario tipo e si avvale della collaborazione di compagni ed insegnanti.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Legge in modo autonomo testi letterari di vario tipo, anche in situazioni nuove ed è capace di collaborare con compagni ed insegnanti.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Legge testi letterari con consapevolezza ed è in grado di ricercare e procurarsi informazioni nuove, che condivide con compagni ed insegnanti.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Legge testi letterari di vario genere, sa ricercare informazioni specifiche	<i>A – Avanzato</i>

<i>Livello 4</i>	e le condivide con compagni ed insegnanti, iniziando ad elaborare una propria interpretazione.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
------------------	--	---

Traguardo 6: Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Se guidato e in situazioni note, scrive testi di vario tipo. Usa frasi minime, privilegiando la paratassi; permangono degli errori formali.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Scrive in modo adeguato rispetto alle varie tipologie testuali, utilizzando strutture morfosintattiche non sempre articolate e con alcune considerazioni personali.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Scrive correttamente testi di vario tipo, presentando le informazioni in modo chiaro e adeguato allo scopo,	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le

<i>Livello 3</i>	con un lessico appropriato. Elabora alcune riflessioni personali.	conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Scrive correttamente, con chiarezza espositiva, testi adeguati alla traccia e alla tipologia richieste, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Mostra capacità di riflessione e rielaborazione personali.	<p style="text-align: center;">A – Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 7: **Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		
<i>Livello 1</i>	Con la guida dell'insegnante, comprende e usa le parole del vocabolario di base per esprimere semplici concetti.	<p style="text-align: center;">D – Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
	Comprende e usa le parole del vocabolario di base per esprimersi in	<p style="text-align: center;">C – Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove,</p>

<i>Livello 2</i>	contesti diversi.	mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Comprende e usa le parole del vocabolario di base in testi di media complessità ed esprime con chiarezza le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Ha una padronanza del vocabolario di base (fondamentale; ad alto uso; di alta disponibilità), tale da consentirgli di esprimersi in maniera corretta nei vari contesti.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Traguardo 8: Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		
<i>Livello 1</i>	Se guidato, riconosce alcuni termini dei linguaggi specifici.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in

		situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Riconosce e utilizza i linguaggi specifici in modo adeguato rispetto ai campi del discorso.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Il ragazzo ha una padronanza dei linguaggi specifici, per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato, anche in situazioni nuove.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio, per sostenere le proprie opinioni.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Traguardo 9: Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>		
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>Se guidato, esprime le proprie idee e adotta un registro linguistico appropriato in situazioni note.</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>Esprime le proprie idee in modo semplice e chiaro e adotta un registro linguistico appropriato, anche in situazioni nuove.</p>	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>Esprime le proprie idee con chiarezza e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 10:Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>		
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>Se guidato, riconosce gli elementi fondamentali relativi al lessico e all'aspetto morfo-sintattico della frase per comprendere le informazioni esplicite di enunciati e di testi.</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>Riconosce gli elementi fondamentali relativi al lessico, all'aspetto morfo-sintattico della frase e ai connettivi testuali, per comprendere ed usare tutte le informazioni esplicite e parte di quelle implicite di enunciati e di testi.</p>	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'aspetto morfo-sintattico della frase e ai connettivi testuali;comprende e usa informazioni (non esplicitate ma deducibili) di enunciati e testi.</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'aspetto morfo-sintattico della frase e ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
-------------------------	--	--

<p>COMPETENZA EUROPEA Comunicazione nelle lingue straniere.</p>
<p>PROFILO ALUNNO IN USCITA Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p>

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. L'alunno comprende oralmente e per scritto i punti essenziali di testi in lingua inglese standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
2. Comprende nella seconda lingua comunitaria brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
3. Descrive oralmente in inglese situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
4. Comunica oralmente nella seconda lingua comunitaria in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
5. Interagisce in inglese con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
6. Descrive oralmente e per scritto in modo semplice, nella seconda lingua comunitaria, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
7. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
8. Legge in inglese testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e di altre discipline;
9. Nella seconda lingua comunitaria chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
10. Scrive in inglese semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
11. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua inglese per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
12. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che la lingua venga usata chiaramente e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità e che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro;
3. Individuare, ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
4. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;
5. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile,
6. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;
7. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in letture personali e leggere testi globalmente lunghi per trovarvi informazioni specifiche relative ad argomenti di studio o di interesse personale;
8. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate;
9. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;
10. Raccontare per scritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;
11. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare;
12. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;
13. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
14. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative;
15. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardo 1: L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non comprende le informazioni più evidenti di un messaggio orale o scritto su un argomento noto
<i>Livello 1</i>	Se guidato l'alunno comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale o scritto su un argomento noto
<i>Livello 2</i>	L'alunno comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale o scritto su un argomento noto
<i>Livello 3</i>	L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale o scritto in lingua standard su un argomento noto
<i>Livello 4</i>	Comprende dettagliatamente ed analiticamente il contenuto di un messaggio orale o scritto su un argomento noto. Riesce, intuitivamente, ad individuare il significato di nuovo lessico inserito in un contesto a lui noto

Traguardo 2: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Incontra difficoltà nel comprendere le informazioni più evidenti di un messaggio orale o scritto. Mostra disagio nell'interagire e nel costruire anche semplici frasi che contengono molti errori di sintassi e di fonetica.
	Se opportunamente guidato, comprende le informazioni essenziali di un breve messaggio orale e scritto relativo ad ambiti familiari.

<i>Livello 1</i>	Interagisce in modo essenziale e si esprime usando un lessico ristretto e un registro linguistico basilare.
<i>Livello 2</i>	Afferra globalmente il contenuto di messaggi orali e scritti. Interagisce in maniera pertinente ed è in grado di descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo chiaro pur mantenendo qualche imprecisione sul piano strutturale e fonologico.
<i>Livello 3</i>	Comprende integralmente le informazioni su brevi messaggi orali e scritti. Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro e preciso. Interagisce utilizzando un lessico adeguato e appropriato.
<i>Livello 4</i>	Coglie dettagliatamente e analiticamente il contenuto di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Riesce intuitivamente ad individuare il significato di nuove parole ed è in grado di descrivere minuziosamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Traguardo 3: **Descrive oralmente in inglese situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.**

Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> (da non considerare)	Non sa formulare semplici frasi. La forma risulta confusa a causa di errori fonologici, lessicali e grammaticali che compromettono la comprensione del messaggio

<i>ai fini della certificazione)</i>	
<i>Livello 1</i>	Narra avvenimenti ed esperienze personali, descrive situazioni ed espone argomenti di studio con lessico ripetitivo e non sempre appropriato. Le incertezze nell'esposizione orale e le strutture non sempre corrette limitano la chiarezza espositiva
<i>Livello 2</i>	Narra avvenimenti ed esperienze personali, descrive situazioni ed espone argomenti di studio con linguaggio semplice e con imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale
<i>Livello 3</i>	Sa narrare avvenimenti ed esperienze personali, sa descrivere situazioni ed esporre argomenti di studio in modo chiaro utilizzando un lessico appropriato e strutture generalmente corrette
<i>Livello 4</i>	Sa narrare avvenimenti ed esperienze personali, sa descrivere situazioni ed esporre argomenti di studio in modo fluido con lessico ampio e appropriato e strutture grammaticali precise e corrette

Traguardo 4: Comunica oralmente nella seconda lingua comunitaria in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali-

Livelli di competenza a	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare)</i>	Anche se guidato, mostra notevoli difficoltà nell'interagire in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardanti argomenti familiari e abituali. La comunicazione risulta compromessa da imprecisioni grammaticali, lessicali e fonologici.

<i>ai fini della certificazione</i>)	
<i>Livello 1</i>	Interagisce facendo uso di un lessico modesto e non sempre appropriato. Si esprime e comunica oralmente in maniera esitante ottenendo risultati modesti che condizionano la chiarezza espositiva.
<i>Livello 2</i>	Comunica oralmente e interagisce in maniera scorrevole facendo uso di un linguaggio essenziale pur mantenendo delle imprecisioni sul piano grammaticale, lessicale e fonologico.
<i>Livello 3</i>	E' in grado di comunicare oralmente in attività note e di esporre in maniera chiara informazioni semplici e dirette su argomenti abituali e familiari utilizzando un lessico appropriato e delle strutture generalmente corrette.
<i>Livello 4</i>	Sa interagire e comunicare oralmente in modo fluido e sicuro mostrando di saper accuratamente utilizzare le strutture sintattiche, morfologiche e fonetiche della lingua.

Traguardo 5: **Interagisce in inglese con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
------------------------------	----------------------------------

<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non è in grado di interagire, di formulare semplici domande o semplici risposte. La comunicazione è limitata a brevi frasi che contengono molti errori grammaticali, lessicali e fonologici che compromettono la comunicazione del messaggio.
<i>Livello 1</i>	Interagisce in modo non sempre corretto sul piano strutturale e sintattico, con lessico limitato e registro poco appropriato. Le incertezze nell'esposizione orale limitano la comunicazione del messaggio.
<i>Livello 2</i>	Interagisce in una conversazione in modo pertinente ma con lessico limitato. Comunica in modo non sempre chiaro e con imprecisioni sul piano strutturale e fonologico.
<i>Livello 3</i>	Interagisce in una conversazione in modo chiaro e pertinente utilizzando un lessico adeguato e registro appropriato. La comunicazione presenta alcune imprecisioni grammaticali e fonologiche.
<i>Livello 4</i>	Gestisce conversazioni su argomenti noti in modo corretto e scorrevole utilizzando un lessico ampio de registro appropriato. La comunicazione è chiara anche sul piano strutturale e fonologico.

Traguardo 6: **Descrive oralmente e per iscritto nella seconda lingua comunitaria, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
------------------------------	----------------------------------

a	
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Incontra difficoltà nel comprendere le informazioni più evidenti di un messaggio orale o scritto. Mostra disagio nell'interagire e nel costruire anche semplici frasi che contengono molti errori di sintassi e di fonetica.
<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato, comprende le informazioni essenziali di un breve messaggio orale e scritto relativo ad ambiti familiari. Interagisce in modo essenziale e si esprime usando un lessico ristretto e un registro linguistico basilare.
<i>Livello 2</i>	Afferra globalmente il contenuto di messaggi orali e scritti. Interagisce in maniera pertinente ed è in grado di descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo chiaro pur mantenendo qualche imprecisione sul piano strutturale e fonologico.
<i>Livello 3</i>	Comprende integralmente le informazioni su brevi messaggi orali e scritti. Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro e preciso. Interagisce utilizzando un lessico adeguato e appropriato.
<i>Livello 4</i>	Coglie dettagliatamente e analiticamente il contenuto di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Riesce intuitivamente ad individuare il significato di nuove parole ed è in grado di descrivere minuziosamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Traguardo 7 e 8: Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge in inglese testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche avvalendosi di una guida, incontra difficoltà nella lettura di brevi e semplici testi. Il modo di leggere non risulta sufficientemente chiaro a causa di errori fonologici.
<i>Livello 1</i>	L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di leggere brevi e semplici testi anche se la lettura presenta delle imprecisioni e delle incertezze sul piano fonologico.
<i>Livello 2</i>	L'alunno legge brevi e semplici testi in modo pertinente pur mantenendo delle imprecisioni sull'esposizione e sul piano fonologico.
<i>Livello 3</i>	L'alunno legge in maniera pertinente, mostrando scioltezza e chiarezza nell'interpretazione.
<i>Livello 4</i>	L'alunno legge correttamente e in modo appropriato esibendo precisione, accuratezza e destrezza nell'uso della punteggiatura, dell'intonazione e della fonetica.

Traguardo 9: Nella seconda lingua comunitaria chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Incontra difficoltà nel comprendere le indicazioni e i comandi forniti in lingua straniera dall'insegnante anche se espressi in maniera alquanto semplificata ed essenziale e, di conseguenza, trova problematico lo svolgimento dei compiti.

<i>fini della certificazione)</i>	
<i>Livello 1</i>	Comprende in maniera incerta e imprecisa le indicazioni e i comandi espressi in lingua straniera dall'insegnante. Svolge i compiti in modo frammentario e parziale. Interagisce limitatamente con l'insegnante per chiedere eventuali spiegazioni.
<i>Livello 2</i>	E' in grado di afferrare globalmente le informazioni in lingua straniera espresse dall'insegnante e svolge i compiti in modo parzialmente completo e corretto. Si relaziona serenamente con il docente per ricercare ipotetiche delucidazioni sugli argomenti.
<i>Livello 3</i>	Coglie esaurientemente le indicazioni enunciate in lingua straniera dall'insegnante. Effettua i compiti in maniera adeguata, diligente e minuziosa. Chiede eventuali spiegazioni in modo pertinente e interagisce con l'insegnante esprimendosi in lingua se richiesto.
<i>Livello 4</i>	Intuisce e comprende le indicazioni e i comandi espressi in lingua straniera dall'insegnante in modo completo e corretto. La stesura e lo svolgimento dei compiti risultano particolareggiati e validi. Interagisce in maniera sciolta e sicura nel dialogo con l'insegnante, esprimendosi e chiedendo potenziali spiegazioni possibilmente in lingua straniera.

Traguardo 10: **Scriva in inglese semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.**

Livelli di	Descrittori di padronanza
-------------------	----------------------------------

competenza	
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>La produzione, limitata a brevi frasi, risulta confusa a causa di errori nell'uso delle strutture e del lessico non pertinente che impediscono la comprensione del messaggio.</p>
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno espone in modo non sempre pertinente e coerente il messaggio. Il lessico è limitato e ripetitivo. Le strutture non sempre corrette, le imprecisioni sul piano sintattico, lessicale e grammaticale limitano la chiarezza espositiva.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>L'alunno scrive brevi testi, lettere e dialoghi con linguaggio semplice e limitato e con alcune imprecisioni sul piano sintattico e grammaticale. Le informazioni sono comunque pertinenti e coerenti.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno scrive brevi testi, lettere e dialoghi in modo chiaro utilizzando un lessico adeguato e abbastanza ampio. Le strutture sono generalmente corrette.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'alunno scrive testi, lettere e dialoghi in modo chiaro e completo utilizzando un lessico ampio e appropriato. Scrive in modo accurato e corretto sul piano sintattico e grammaticale.</p>

Traguardo 11: Affronta in inglese situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non è in grado di affrontare situazioni nuove date le sue limitate e frammentarie conoscenze linguistiche, né di esporre argomenti relativi ad ambiti disciplinari diversi. Non collabora nella elaborazione di progetti.
<i>Livello 1</i>	Solo se aiutato usa le proprie conoscenze linguistiche per affrontare situazioni diverse e per esporre argomenti di studio relativi ad ambiti disciplinari diversi. Raramente usa la lingua per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti.
<i>Livello 2</i>	Usa in modo semplice le proprie conoscenze linguistiche in situazioni diverse. Espone semplicemente argomenti di studio relativi ad ambiti disciplinari diversi. Qualche volta usa la lingua per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti.
<i>Livello 3</i>	Usa in modo autonomo le proprie conoscenze relative a lessico, morfologia e struttura della frase in situazioni diverse. Espone in modo adeguato argomenti di studio relativi ad ambiti disciplinari diversi. Usa la lingua per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti.
<i>Livello 4</i>	Rielabora in modo autonomo e attivo le proprie conoscenze relative a lessico, morfologia e grammatica per usarle in situazioni diverse. Espone correttamente argomenti di studio relativi ad ambiti disciplinari diversi; usa la lingua in modo personale per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti.

MANCA TRAGUARDO N.12

COMPETENZA EUROPEA

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

PROFILO ALUNNO IN USCITA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

Matematica:

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
7. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Scienze:

1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
4. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Tecnologia:

1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
3. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

4. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
5. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
8. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
9. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

Matematica:

Numeri

1. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
2. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
3. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
4. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
5. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
6. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
7. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
8. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

9. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
10. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
11. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
12. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
13. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
14. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
15. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
16. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
17. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
18. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
19. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significati

Spazio e figure

1. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
2. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
3. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
4. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
5. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
6. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

7. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
8. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
9. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
10. Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
11. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
12. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
13. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
14. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
15. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
16. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

1. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
2. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
3. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
4. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni

1. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.

2. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
3. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Scienze:

Fisica e chimica

1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
2. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
3. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Astronomia e Scienze della Terra

1. Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
2. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
3. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
4. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia

1. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.
3. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
4. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
5. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
6. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

Tecnologia:

Vedere, osservare e sperimentare

1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
2. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
3. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
4. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
5. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

1. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
3. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
4. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
5. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
2. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli

alimenti).

3. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
4. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
5. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
6. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per Matematica

Traguardo 1: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a, anche se guidato/a, riesce solo occasionalmente a posizionare i numeri sulla retta e ad eseguire/applicare gli algoritmi delle operazioni con i numeri interi.	Competenza in corso di maturazione
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a in modo opportuno: 1. legge, scrive numeri interi e decimali finiti; 2. posiziona numeri interi su una retta graduata; 3. conosce il significato di frazione come	<i>D – Iniziale</i>

	<p>operatore tra grandezze;</p> <p>4. esegue operazioni con numeri interi.</p>	
<i>Livello 2</i>	<p>L'alunno/a in situazione note:</p> <p>1. legge, scrive numeri interi e decimali finiti;</p> <p>2. posiziona numeri interi e decimali finiti su una retta già graduata;</p> <p>3. conosce e opera con le frazioni;</p> <p>4. esegue operazioni con numeri interi e decimali finiti.</p>	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	<p>L'alunno/a in situazione note:</p> <p>1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali;</p> <p>2. posiziona numeri interi e decimali su una retta (con l'unità di misura già fissata);</p> <p>3. conosce, classifica e opera con le frazioni;</p> <p>4. esegue le operazioni con numeri interi e decimali.</p>	<i>B – Intermedio</i>

<i>Livello 4</i>	<p>L'alunno/a in situazioni nuove e in modo autonomo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. rappresenta i numeri interi e decimali su una retta, scegliendo l'opportuna unità di misura. 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza tutte le operazioni negli insiemi conosciuti. 	<i>A – Avanzato</i>
------------------	---	---------------------

Traguardo 2: Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a deve migliorare la conoscenza delle principali figure geometriche e riesce solo a copiarle. Se guidato ne calcola il perimetro.	
	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a:	<i>D – Iniziale</i>

<p><i>Livello 1</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce e denomina le figure geometriche piane e solide; 2. determina il perimetro delle figure contando il numero di segmenti (unità di misura) contenuti nei lati; 3. determina l'area di figure piane, contando i quadretti; 4. sa utilizzare la riga; 5. sa misurare lunghezze; 6. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 	
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>L'alunno/a in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina e descrive le figure geometriche; 2. riconosce gli angoli acuti, ottusi, retti, piatti 3. determina il perimetro delle figure (quadrato, rettangolo, triangolo) sommando le misure dei lati; 4. determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e di un triangolo con le formule; 5. sa calcolare area e volume di un prisma a base quadrangolare; 	<p><i>C – Base</i></p>

	<p>6.sa utilizzare riga o squadre;</p> <p>7. sa misurare lunghezze;</p> <p>8. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga;</p> <p>9. utilizza le unità di misura adeguate.</p>	
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno/a in situazioni note:</p> <p>1. denomina, descrive e classifica le figure geometriche;</p> <p>2. sa riconoscere e disegnare gli angoli</p> <p>3. determina il perimetro di tutte le figure piane sommando le misure dei lati</p> <p>4. determina l'area delle principali figure piane utilizzando le formule;</p> <p>5. sa calcolare il volume e l'area dei principali solidi utilizzando le formule dirette</p> <p>6.sa utilizzare riga o squadre, goniometro</p> <p>7. sa misurare lunghezze e angoli;</p> <p>8. riproduce figure geometriche (non</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p>

	<p>composte) in base alla descrizione, utilizzando gli strumenti adeguati;</p> <p>9. utilizza le unità di misura adeguate.</p>	
<i>Livello 4</i>	<p>L'allievo/a in situazioni note e non:</p> <p>1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando, se richieste, eventuali simmetrie;</p> <p>2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni;</p> <p>3. determina il perimetro delle figure utilizzando anche le formule (generalizzazione);</p> <p>4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule;</p> <p>5. sa calcolare il volume e le aree dei principali solidi utilizzando le formule dirette e inverse</p> <p>6. utilizza correttamente riga, squadre, goniometro e compasso</p> <p>7. sa misurare lunghezze e angoli;</p> <p>8. riproduce figure geometriche (anche composte) in base alla descrizione,</p>	<i>A – Avanzato</i>

	utilizzando gli strumenti adeguati; 9. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.	
--	--	--

Traguardo 3: Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a anche se guidato/a, solo in alcuni casi noti riesce a leggere una tabella e un grafico.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a: 1. legge e raccoglie dati 2. legge tabelle e grafici	<i>D – Iniziale</i>
	L'allievo/a in situazione note: 1. raccoglie dati e li	<i>C – Base</i>

<p><i>Livello 2</i></p>	<p>organizza/rappresenta su tabelle o grafici pre-costruiti</p> <p>2. legge tabelle e grafici</p> <p>3. conosce il concetto di moda e media aritmetica</p>	
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'allievo/a autonomamente in situazioni note:</p> <p>1. raccoglie, organizza e rappresenta dati</p> <p>2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire;</p> <p>3. analizza dati, utilizza in modo corretto i concetti di moda, mediana e media aritmetica..</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'allievo/a autonomamente, in situazioni nuove:</p> <p>1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse;</p> <p>2. legge, interpreta tabelle e grafici e li sa costruire;</p> <p>3. analizza dati e ricava informazioni utilizzando i concetti di moda, mediana</p>	<p><i>A – Avanzato</i></p>

	e media aritmetica.	
--	---------------------	--

Traguardo 4: Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a solo in alcuni casi noti, se guidato/a, riesce ad elaborare una possibile strategia risolutiva relativa a problemi aritmetici o geometrici con una richiesta e con una operazione.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a se guidato/a: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con una domanda.	<i>D – Iniziale</i>
<i>Livello 2</i>	L'allievo/a in modo autonomo: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più richieste;	<i>C – Base</i>
	L'allievo/a in modo autonomo: 1. risolve situazioni-problema, anche con più richieste, con dati nascosti o	<i>B – Intermedio</i>

<i>Livello 3</i>	superflui.	
<i>Livello 4</i>	L'allievo/a in modo autonomo: 1. risolve situazioni-problema anche con più richieste, con dati nascosti o superflui; riconosce problemi impossibili, con dati mancanti, indeterminati e sa fornire spiegazioni.	A – Avanzato

Traguardo 5: Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a, anche in situazioni note e guidato, solo in alcuni casi riesce a fornire una spiegazione del procedimento risolutivo seguito.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a se guidato/a: 1. spiega il procedimento seguito relativamente ad esercizi sui quali ha	D – Iniziale

	già lavorato.	
<i>Livello 2</i>	L'alunno/a se guidato/a: 1. spiega il procedimento seguito in riferimento a processi logici/esercizi/problemi sui quali ha già lavorato.	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	L'allievo/a autonomamente, anche in situazioni nuove: 1. spiega il procedimento seguito, analizzando tutte le informazioni a disposizione.	<i>B – Intermedio</i>
<i>Livello 4</i>	L'allievo/a in modo autonomo e in situazioni nuove: 1. spiega il procedimento seguito, valutando e ipotizzando situazioni iniziali diverse e facendo un'analisi critica dei risultati.	<i>A – Avanzato</i>

Traguardo 6: Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a in situazioni note e/o personali, e guidato/a, deve ancora migliorare la capacità di scelta tra diversi procedimenti risolutivi.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a: sceglie fra diversi procedimenti risolutivi quelli che possono essere applicati alla situazione proposta.	<i>D – Iniziale</i>
<i>Livello 2</i>	L'alunno/a in situazioni note: sceglie fra diversi procedimenti risolutivi quelli che possono essere applicati alla situazione proposta.	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a in situazioni note e non: sceglie in modo critico fra diverse proposte risolutive e sa cogliere possibili generalizzazioni.	<i>B – Intermedio</i>
	L'alunno/a autonomamente sceglie in modo critico tra possibili procedimenti	<i>A – Avanzato</i>

<i>Livello 4</i>	diversi e produce generalizzazioni, applicandoli a situazioni-problema.	
------------------	---	--

Traguardo 7:Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a deve ancora migliorare la capacità di produrre argomentazioni relativamente alle conoscenze teoriche acquisite.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a, solo in alcune situazioni note, se guidato/a in modo opportuno, produce brevi argomentazioni.	<i>D – Iniziale</i>
<i>Livello 2</i>	L'alunno/a in situazioni note, produce brevi argomentazioni corrette.	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a in situazioni note, sa argomentare sui concetti di proprietà caratterizzante e definizioni proprie della disciplina e le sa applicare nella situazione contingente.	<i>B – Intermedio</i>

<i>Livello 4</i>	L'alunno/a in situazioni note e non, sa argomentare sui teoremi, sui concetti di proprietà caratterizzante, definizioni proprie della disciplina e li sa applicare nella situazione contingente, con atteggiamento critico.	<i>A – Avanzato</i>
------------------	---	----------------------------

Traguardo 8:Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a deve ancora migliorare l'uso del linguaggio matematico, sia in situazioni note sia se guidato/a.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a in situazioni note e guidato/a , sa utilizzare il linguaggio matematico.	<i>D – Iniziale</i>
<i>Livello 2</i>	L'alunno/a in situazioni note, sa utilizzare il linguaggio matematico e se guidato ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	<i>C – Base</i>
	L'alunno/a in situazioni note e non, sa utilizzare il linguaggio matematico e	<i>B – Intermedio</i>

<i>Livello 3</i>	talvolta ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	
<i>Livello 4</i>	L'alunno/a in situazioni note e non, sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale, anche in contesti reali, situazioni-problema.	A – Avanzato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per Scienze

Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo

Traguardo 1: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Esplora con difficoltà lo svolgersi dei più comuni fenomeni, anche se opportunamente guidato/a e solo in alcune situazioni note. Utilizza con difficoltà le conoscenze acquisite per risolvere problemi, anche se guidato/a.	

<i>Livello 1</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, esplora e sperimenta, in situazioni note, lo svolgersi di alcuni dei fenomeni più comuni; individua, tra quelle proposte, le possibili soluzioni.	<i>D – Iniziale</i>
<i>Livello 2</i>	L'alunno/a esplora e sperimenta in un contesto laboratoriale (anche nuovo), se opportunamente guidato/a, lo svolgersi di alcuni fenomeni comuni; individua le possibili soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a esplora e sperimenta, in laboratorio, lo svolgersi dei fenomeni più comuni; riesce a individuare e verificare le cause, ricercando la possibile soluzione, utilizzando le conoscenze acquisite.	<i>B – Intermedio</i>
<i>Livello 4</i>	L'alunno/a esplora e sperimenta, in ogni situazione, lo svolgersi di comuni fenomeni; individua, analizza e verifica le cause, ricercando la soluzione del problema utilizzando rielaborazioni personali e conoscenze acquisite.	<i>A – Avanzato</i>

Traguardo 2: **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno/a ha difficoltà ad utilizzare i dati raccolti per modellizzare/schematizzare fenomeni, nemmeno in schemi prestrutturati, od opportunamente guidato/a.</p>	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>Se opportunamente guidato/a, l'alunno/a riporta i dati relativi a fatti e fenomeni in schemi precedentemente strutturati, utilizzando le opportune unità di misura.</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>L'alunno/a sviluppa schematizzazioni di situazioni nuove riconducibili a contesti appresi. Utilizza in autonomia gli opportuni strumenti e le unità di misura.</p>	<p><i>C – Base</i></p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno/a sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate e individuando le relazioni tra le grandezze (anche in situazioni nuove).</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p>

<i>Livello 4</i>	L'alunno/a sviluppa in modo autonomo schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate, valutando l'importanza dell'errore, e individuando le relazioni tra le grandezze (anche in situazioni nuove).	A – Avanzato
------------------	---	---------------------

Traguardo 3: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non riesce ancora a distinguere le differenze tra i viventi	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce gli organismi viventi, le loro caratteristiche principali e l'ambiente in cui vivono.	D – Iniziale
	L'alunno/a, mette in relazione gli organismi viventi con la loro evoluzione nel tempo, ne identifica i	C – Base

<i>Livello 2</i>	bisogni fondamentali.	
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a mette in relazione (in modo critico) i viventi con la loro evoluzione nel tempo, ne identifica i differenti bisogni fondamentali.	<i>B – Intermedio</i>
<i>Livello 4</i>	L'alunno/a ha una visione critica della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; mette in relazione i bisogni fondamentali degli organismi negli specifici contesti ambientali.	<i>A – Avanzato</i>

Traguardo 4: Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi nella storia delle principali scoperte scientifiche	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, sa collocare nel tempo le principali scoperte scientifiche.	<i>D – Iniziale</i>
	L'alunno/a conosce le fasi principali dello sviluppo della scienza e delle	<i>C – Base</i>

<i>Livello 2</i>	scoperte scientifiche.	
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a conosce e riferisce la storia della scienza e delle scoperte scientifiche e le mette in relazione allo sviluppo della storia umana.	B – Intermedio
<i>Livello 4</i>	L'alunno/a argomenta criticamente sull'importanza dello sviluppo delle scienze e lo collega allo sviluppo della storia umana.	A – Avanzato

Traguardo 5: Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno/a ha difficoltà, anche se guidato, a riconoscere le principali problematiche relative allo sviluppo in ambito scientifico e tecnologico.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	D – Iniziale

<i>Livello 2</i>	L'alunno/a conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	<i>C – Base</i>
<i>Livello 3</i>	L'alunno/a conosce, ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico/ tecnologico e argomenta su questi fatti (anche in forma scritta).	<i>B – Intermedio</i>
<i>Livello 4</i>	L'alunno/a conosce, ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico e argomenta su questi fatti in modo consapevole e critico (anche in forma scritta).	<i>A – Avanzato</i>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per Tecnologia

Traguardo 1: L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i>	L'alunno deve ancora acquisire la	

<i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	capacità di - effettuare prove sulle proprietà dei materiali. -riconoscere le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di differenti materiali e processi tecnologici.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno se opportunamente guidato: - effettua prove sulle proprietà dei materiali. -riconosce le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di differenti materiali e processi tecnologici.	<p style="text-align: center;"><i>D – Iniziale</i></p> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno in modo autonomo: - effettua alcune prove e indagini sulle proprietà dei materiali. -riconosce le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di differenti materiali e processi tecnologici.	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	L'alunno in modo autonomo: - effettua prove e indagini sulle	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte

<i>Livello 3</i>	<p>proprietà dei materiali.</p> <p>-valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di differenti materiali e processi tecnologici per risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<i>Livello 4</i>	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole:</p> <p>-predispone e effettua prove e indagini sulle proprietà dei materiali.</p> <p>-valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di differenti materiali e processi tecnologici per risolvere situazioni problematiche in modo efficiente.</p>	<p>A – Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 2: Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno deve ancora acquisire la capacità di</p> <p>-immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.(es. <i>risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche alternative</i>).</p> <p>-pianificare e realizzare le diverse fasi della costruzione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. (es. <i>oggetti in carta/cartone, legno, polistirolo..</i>).</p>	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato</p> <p>- immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (es. <i>risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche alternative</i>).</p> <p>- realizza alcune fasi della costruzione di un oggetto impiegando materiali di uso</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

	quotidiano (es. <i>oggetti in carta/cartone, legno, polistirolo..</i>).	
<i>Livello 2</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <p>-immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (es. <i>risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche alternative</i>).</p> <p>- realizza alcune fasi della costruzione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (es. <i>oggetti in carta/cartone, legno, polistirolo..</i>).</p>	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<i>Livello 3</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <p>-immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (es. <i>risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche alternative</i>).</p> <p>-pianifica e realizza le diverse fasi della costruzione di un oggetto impiegando materiali di uso</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	quotidiano (es. <i>oggetti in carta/cartone, legno, polistirolo..</i>).	
<i>Livello 4</i>	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole</p> <p>-immagina e progetta modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (es. <i>risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche alternative</i>).</p> <p>-pianifica e realizza le diverse fasi della costruzione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (es. <i>oggetti in carta/cartone, legno, polistirolo..</i>).</p>	<hr/> <p>A – Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 3: È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di
------------------------------	----------------------------------	-------------------

		certificazione
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno non è ancora in grado di</p> <p>-valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche(es. <i>inquinamento ambientale, risparmio energetico e scelta di opportune fonti energetiche</i>)</p>	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno se opportunamente guidato</p> <p>-riconosce le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche(es. <i>inquinamento ambientale, risparmio energetico e scelta di opportune fonti energetiche</i>)</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <p>-valuta le conseguenze di alcune scelte e decisioni relative a situazioni problematiche(es. <i>inquinamento ambientale, risparmio energetico e</i></p>	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

	<p><i>scelta di opportune fonti energetiche)</i></p>	
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <p>-valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche indicando possibili soluzioni tecnologiche(es. <i>inquinamento ambientale, risparmio energetico e scelta di opportune fonti energetiche)</i></p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole</p> <p>-valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche e propone appropriate soluzioni tecnologiche riconoscendone i rischi e le opportunità(es. <i>inquinamento ambientale, risparmio energetico e scelta di opportune fonti energetiche)</i></p>	<hr/> <p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 4: Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno non è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (es rilievo dell'aula o della propria stanza). -Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni . 	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno se opportunamente guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (es rilievo dell'aula o della propria stanza). -Smonta e rimonta semplici oggetti, 	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

	apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	
<i>Livello 2</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (es rilievo dell'aula o della propria stanza). -Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni . 	<p><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<i>Livello 3</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (es rilievo dell'aula o della propria stanza). -Smonta e rimonta oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi . 	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (es rilievo 	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi</p>

<i>Livello 4</i>	<p>dell'aula o della propria stanza).</p> <p>-Smonta e rimonta oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni .</p>	<p>complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
------------------	---	--

Traguardo 5: Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno non è grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano . 	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno se opportunamente guidato</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 	
<i>Livello 2</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto impiegando materiali di uso . 	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<i>Livello 3</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano . 	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pianifica le diverse fasi per 	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi</p>

<i>Livello 4</i>	la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano .	complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
------------------	---	---

Traguardo 6: Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	<p>L'alunno non è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare semplici testi informativi , tabelle e disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative (es sistema energetico). – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in 	

	conseguenza all'obiettivo precedente .	
<i>Livello 1</i>	<p>L'alunno se opportunamente guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge semplici testi informativi, tabelle e disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative (es sistema energetico). – Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in conseguenza all'obiettivo precedente . 	<p style="text-align: center;"><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<i>Livello 2</i>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge semplici testi informativi, tabelle e disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative (es sistema energetico). – Riconosce le conseguenze di scelte e decisioni relative a 	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

	<p>situazioni problematiche in conseguenza all'obiettivo precedente .</p>	
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta testi informativi, tabelle e disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative (es sistema energetico). - Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in conseguenza all'obiettivo precedente . 	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta testi informativi, tabelle e disegni tecnici ricavandone 	<p style="text-align: center;"><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando</p>

	<p>informazioni qualitative e quantitative (es sistema energetico).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in conseguenza all’obiettivo precedente. 	<p>padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
--	--	---

Traguardo 7: Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<p><i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – L’alunno non è in grado di – Accostarsi a applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (es. programmi di video scrittura) · – Valutare l’attendibilità delle informazioni raccolte in rete. 	

<p><i>Livello 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno se opportunamente guidato è in grado di – Accostarsi a applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (es. programmi di video scrittura) · – Valutare l'attendibilità delle informazioni raccolte in rete. 	<p style="text-align: center;"><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><i>Livello 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno è in grado di – Accostarsi a applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (es. programmi di video scrittura) presentazioni multimediali programmi di programmazione iconica). – Valutare l'attendibilità delle informazioni raccolte in rete. 	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p><i>Livello 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno in modo autonomo è in grado di: – Utilizzare applicazioni informatiche anche nuove esplorandone le funzioni e le potenzialità (es. programmi di video scrittura, presentazioni 	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	<p>multimediali programmi di programmazione iconica).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valutare l’attendibilità delle informazioni raccolte in rete. 	
<i>Livello 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> – L’alunno in modo autonomo e responsabile è in grado di: – Usare con padronanza applicazioni informatiche anche nuove, esplorandone le funzioni e le potenzialità (es. programmi di video scrittura, presentazioni multimediali programmi di programmazione iconica). – Valutare l’attendibilità delle informazioni raccolte in rete. 	<hr/> <p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 8: Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione

<p><i>Livello <1</i></p> <p><i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i></p>	<p>L'alunno non è in grado di:</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.(es. rappresentazioni schematiche di oggetti in manuali di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi (rappresentazioni grafiche di oggetti reali di uso comune) - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: montaggi di giochi). - 	
<p><i>Livello 1</i></p>	<p>L'alunno se opportunamente guidato è in grado di:</p> <p>Leggere semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e</p>	<p><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

	<p>quantitative.(es. rappresentazioni schematiche di oggetti in manuali di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti (rappresentazioni grafiche di oggetti reali di uso comune) – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia (ad esempio: montaggi di giochi). 	
<p><i>Livello 2</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Leggere semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.(es. rappresentazioni schematiche di oggetti in manuali di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare gli strumenti e le 	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

	<p>regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti (rappresentazioni grafiche di oggetti reali di uso comune)</p> <p>– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia (ad esempio: montaggi di giochi).</p>	
<p><i>Livello 3</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo è in grado di:</p> <p>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.(es. rappresentazioni schematiche di oggetti in manuali di istruzione)</p> <p>– Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti (rappresentazioni grafiche di oggetti reali di uso comune)</p>	<p><i>B – Intermedio</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia (ad esempio: montaggi di giochi). 	
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'alunno in modo autonomo e consapevole è in grado di:</p> <p>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.(es. rappresentazioni schematiche di oggetti in manuali di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti (rappresentazioni grafiche di oggetti reali di uso comune) – Utilizzare procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia (ad esempio: montaggi di giochi). 	<hr/> <p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

Traguardo 9: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno non è in grado di: – Programmare ambienti informatici. 	
<i>Livello 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno se opportunamente guidato è in grado di: – Programmare ambienti informatici. 	<p style="text-align: center;"><i>D – Iniziale</i></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<i>Livello 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno è in grado di: – Programmare ambienti informatici. 	<p style="text-align: center;"><i>C – Base</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno è in grado in modo autonomo di: 	<p style="text-align: center;"><i>B – Intermedio</i></p>

<p><i>Livello 3</i></p>	<p>– Programmare ambienti informatici.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>– L'alunno è in grado in modo autonomo e responsabile di: – Programmare ambienti informatici.</p>	<hr/> <p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

COMPETENZA EUROPEA
Competenza digitale.

PROFILO ALUNNO IN USCITA

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
2. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
5. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
6. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
7. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
8. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
9. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
10. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
2. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
3. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
4. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
5. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediale dei programmi di visualizzazione dall'alto
6. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
7. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
8. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
9. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
10. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
11. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
12. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
13. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
14. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili

Traguardo 1: Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		

<i>Livello 1</i>	Se guidato, utilizza le funzioni di base degli strumenti digitali in uso nella scuola.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Utilizza gli strumenti digitali in uso nella scuola. Ricerca e seleziona semplici informazioni per creare elaborati costituiti da linguaggi verbali, iconici e sonori.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Dopo averli correttamente individuati, utilizza e sceglie in modo autonomo gli strumenti digitali opportuni. Ricerca e seleziona informazioni, presentandole con coerenza.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, usa con consapevolezza e padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione. Ricerca, seleziona e rielabora informazioni in un prodotto efficace, accostando i linguaggi verbali a quelli iconici e sonori.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Traguardo 2 : L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di

		certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	L'alunno, se guidato, coglie semplici informazioni da fonti storiche.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno si informa e coglie informazioni da diverse fonti storiche.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno si informa su fatti e problemi storici e classifica le informazioni anche mediante l'uso di risorse digitali.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile

		decisioni consapevoli.
--	--	------------------------

Traguardo 3: Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Produce, se opportunamente guidato/a, testi elencando le conoscenze selezionate dalle fonti di informazione fornite, manualistiche e non, cartacee e digitali.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Produce testi, elencando le conoscenze selezionate dalle fonti di informazione fornite, manualistiche e non, cartacee e digitali.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Produce testi mirati, utilizzando le conoscenze selezionate dalle fonti di informazione fornite, manualistiche e non, cartacee e digitali.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Traguardo 4: Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Opportunamente guidato, espone oralmente e con scritte – anche digitali– le conoscenze storiche acquisite.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Espone oralmente e con scritte – anche digitali– le conoscenze storiche acquisite.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Espone oralmente e con scritte – anche digitali– le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Espone oralmente e con scritte – anche digitali– le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle

		<p>conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
--	--	--

Traguardo 5: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, é in grado di leggere e di interpretare diverse tipologie di carte geografiche, grafici, fotografie e dati statistici in situazioni.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	E' in grado di leggere e di interpretare diverse tipologie di carte geografiche, grafici, fotografie e dati statistici.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	E' in grado di leggere e di interpretare diverse tipologie di carte geografiche, grafici, fotografie e dati statistici	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in

<i>Livello 3</i>	avvalendosi degli strumenti specifici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	E' in grado di leggere e di interpretare diverse tipologie di carte geografiche, grafici, fotografie e dati statistici avvalendosi degli strumenti specifici con padronanza per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<p style="text-align: center;">A – Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

COMPETENZA EUROPEA

Imparare a imparare

PROFILO ALUNNO IN USCITA

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti;
2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
3. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare;
4. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;
5. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;
6. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate;
7. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina;
8. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità;
9. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti;
10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
11. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici;
12. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
13. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;
2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle);
3. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee;
4. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse;
5. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta;
6. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento;
7. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue;
8. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
9. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo;
10. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti;
11. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole);
12. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta;
13. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche;

COMPETENZA EUROPEA

Competenze sociali e civiche

PROFILO ALUNNO IN USCITA

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
3. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
4. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;
5. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
6. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;
7. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;
8. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
9. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
10. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
11. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
12. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;
2. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;
3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
4. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;
5. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali;
6. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici;
7. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;
8. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool);
9. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe;
10. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali;

COMPETENZA EUROPEA

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

PROFILO ALUNNO IN USCITA

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi ne chiede.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
2. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
3. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
4. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
6. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
7. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
8. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
9. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
2. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
3. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
4. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
5. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
6. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
7. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
8. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
9. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
10. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
11. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
12. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
13. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
14. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

COMPETENZA EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale.

PROFILO ALUNNO IN USCITA

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici, e musicali che gli sono congeniali. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI DISCIPLINARI (PRESCRITTIVI)

1. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
2. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
3. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
4. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
5. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
6. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
7. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
8. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
9. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

OBIETTIVI (TRATTI DALLE INDICAZIONI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI)

1. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati
2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
3. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
4. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
5. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
6. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
7. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
8. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
9. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
10. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
11. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
12. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
13. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.