

CURRICOLO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. La scuola rappresenta una palestra di vita per l'acquisizione di tali competenze

Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

Le Competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità

Sommario

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.....	4
PREMESSA	4
Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza	5
ATTITUDINI, CONOSCENZE E ABILITA' NELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ..	7
I TRAGUARDI DI COMPETENZA NELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	9
TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;	9
Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	9
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	9
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
DI 1° GRADO.....	9
TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;	10
Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	10
SCUOLA PRIMARIA	10
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
PRIMARIA	11
TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;	11
Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	11
SCUOLA INFANZIA:.....	11
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
DELL'INFANZIA	12
TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;	12
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	12
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
DI 1° GRADO.....	13
TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;	13
SCUOLA PRIMARIA	13
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
PRIMARIA	14
TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;	14
SCUOLA INFANZIA.....	14
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
DELL'INFANZIA	14
TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;	15
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	15
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
DI 1° GRADO.....	15
TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;	15
SCUOLA PRIMARIA	16
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOL	
PRIMARIA	16
TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;	16

SCUOLA INFANZIA.....	16
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
.....	17

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PREMESSA

L'Educazione alla Cittadinanza Responsabile fa già parte dei percorsi formativi scolastici, ricordiamo, ad esempio, la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006). Fra le otto competenze chiave vi sono quelle sociali e civiche che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e proficuo alla vita sociale e lavorativa" dimostrando "capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri" e anche "senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici".

Nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998, modificato dal DPR 235/2007), in particolare all'art.1, si indica come la Scuola debba operare per "garantire la formazione alla Cittadinanza" e contribuire "allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale" e persegua "il raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva".

Inoltre, all'art. 5-bis si richiede "la sottoscrizione da parte dei genitori e degli studenti di un Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie".

Nel maggio 2010 tutti gli Stati membri dell'Unione Europea hanno adottato la Carta del Consiglio d'Europa sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani, che, basandosi su un concetto di cittadinanza universale, propone l'educazione globale, comprendente l'educazione allo sviluppo, ai diritti umani, alla sostenibilità, alla pace, alla prevenzione dei conflitti e all'intercultura, perseguita attraverso modalità di apprendimento sia formale, nella scuola, sia non formale e informale. In Italia, gli obiettivi e le conoscenze prima compresi nell'insegnamento dell'Educazione civica, sono

confluiti in un nuovo insegnamento, denominato “Cittadinanza e Costituzione”, introdotto sia nella scuola dell’infanzia e del primo ciclo sia in quella del secondo ciclo (art. 1 della L. 169/2008).

A tal proposito, la legge 107/2015 art.1 comma 7, indica, tra gli obiettivi formativi prioritari:

- ✓ “sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri”;
- ✓ “sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.

Inoltre, importanti sono stati i provvedimenti legislativi tesi alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo, di cui si elencano i principali riferimenti:

- Direttiva MIUR n.16 del 5 febbraio 2007 recante “Linee di indirizzo generali e azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo”;
- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR 13 aprile 2015 (integrate e modificate dalle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo dell’ottobre 2017);
- Legge n. 71/2017 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" (in G.U. 03/06/2017 n.127) corredata da relative linee guida.

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza

La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l’ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro).

È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.

E' essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.

Le persone dovrebbero essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra la sfera personale e quella professionale.

La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità.

Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.

Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.

Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.

È altresì essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà

e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.

Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo.

Ciò significa manifestare sia un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo, sia la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.

Vi rientra anche il fatto di dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

La partecipazione costruttiva comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera degli altri.

ATTITUDINI, CONOSCENZE E ABILITA' NELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
definizione	- riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario - la competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica		
dimensioni	attitudini essenziali	Conoscenze	Abilità
Competenze sociali	- attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità. - interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale.	- codici di comportamento generalmente accettati in diversi ambienti e società. - consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimale.	- comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare tolleranza. - esprimere e comprendere diversi punti di vista.

	- rispetto e apprezzamento della diversità, dell'altro da sé. - volontà di superare i pregiudizi e di cercare compromessi.	- concetti di base riguardanti individui, gruppi, organizzazioni, parità e non discriminazione tra i sessi, società e cultura. - dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. - identità culturale nazionale e identità europea	- negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. - essere in grado di venire a capo e di esprimere stress e frustrazioni in modo costruttivo. - saper distinguere tra sfera personale e professionale
--	---	---	---

COMPETENZA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
definizione	- riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario - la competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica		
dimensioni	attitudini essenziali	Conoscenze	Abilità
Competenze civiche	- senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi, i principi democratici, la diversità e coesione sociale, lo sviluppo sostenibile. - disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri. - senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Europa e alla comunità planetaria. - disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico	- conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, secondo le Carte internazionali e in base alle diverse forme adottate dalle istituzioni nazionali. - conoscenza delle vicende contemporanee, dei principali eventi nella storia nazionale, europea e mondiale. - consapevolezza di valori e obiettivi dei movimenti sociali e politici. - conoscenza delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE. - consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa	- impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica. - mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. - partecipazione costruttiva alle attività e alle decisioni della collettività o del vicinato, in particolare mediante il voto

I TRAGUARDI DI COMPETENZA NELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

FONTE DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012		
Classe	Abilità	Conoscenze
Fine Scuola Secondaria di Primo Grado	1. Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà, rispettando il punto di vista altrui. 2. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. 3. Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente; 4. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato. 5. Adottare comportamenti adeguati per il risparmio energetico. 6. Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti quotidiani. 7. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	1. Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino, di democrazia nella scuola. 2. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà 3. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. 3.a Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. 4. Equità sociale: il contributo di ognuno al bene comune. 5. Significato del concetto Risparmio. 6. Comunicazioni diverse a seconda del contesto e dello scopo. 7. Emozioni personali in situazioni difficili.

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)
--

TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

SCUOLA PRIMARIA

Fine Scuola Primaria	1. Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo 2. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso 3. Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. 4. Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. 5. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 6. Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 7. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola 8. Rispettare il proprio materiale e quello comune.	1. Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino 2. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà 2.a Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto 3. Significato del concetto di mutuo soccorso. 4. Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili ai cittadini e relative regole. 5. Le regole della comunicazione. 6. Le regole del lavoro di gruppo. 7. Le figure all'interno dell'istituzione scolastica. 8. Significato di bene privato e comune.
Fine classe terza Scuola Primaria	1. Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni 2. Descrivere il significato delle regole. 3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. 4. Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. 5. Ascoltare e rispettare il punto di vista	1. Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune, Parrocchia 2. Significato di regola 3. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di

	altrui. 6. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. 7. Rispettare il proprio materiale e quello comune. 8. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 9. Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.	appartenenza 4. Significato di tolleranza, lealtà e rispetto 5. Regole base della comunicazione. 6. Significato di inclusione. 7. Significato di bene personale e comune. 8. Significato di impegno personale. 9. Significato di mutuo soccorso all'interno del gruppo.
--	---	---

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.

Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)

TRAGUARDO: Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

SCUOLA INFANZIA:

Fine Scuola Infanzia	1. Riconoscere i gruppi di appartenenza. 2. Comprendere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato .	1. Riconoscere i gruppi di appartenenza 2. Introduzione alle regole.
----------------------	--	---

	3. Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini e adulti), superando l'egocentrismo.	3. Superare l'egocentrismo.

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni 2. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 3. Comprende i propri comportamenti e su quelli dei compagni . Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. . A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. . A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. . A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni
--

TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

FONTE DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012		
Classe	Abilità	Conoscenze
Fine Scuola Secondaria di Primo Grado	- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione). - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Leggere e analizzare alcuni gli articoli della Costituzione. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente - Individuare e indicare gli elementi di una norma e la sua struttura - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la	- Strutture presenti sul territorio - Organi e principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato - Organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi - e4La Costituzione Italiana: principi fondamentali - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente - Struttura della legge. - Significato di sicurezza e di prevenzione

	prevenzione dei rischi. 8. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.	8. Norme fondamentali relative al codice stradale
--	---	---

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.
- Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Effettuare una ricognizione e una mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, e definirne i compiti e le funzioni.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;

SCUOLA PRIMARIA

Fine Scuola Primaria	1. Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Provincia e Regione. 2. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. 3. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe, analizzando anche alcuni articoli della Costituzione italiana. 4. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. 5. Mettere in relazione l'esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli delle Carte dei diritti. 6. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze	1. Struttura del Comune, della Provincia e della Regione 2. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: a: ONU, UNICEF, WWF 3. Forme di esercizio di democrazia nella scuola 4. Costituzione e alcuni articoli fondamentali 5. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia 6. Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi
----------------------	--	---

	e differenze	
Fine classe terze Scuola Primaria	1. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.	1.a Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti 1.b Principali servizi per il cittadino presenti nella propria città 1.c Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

- Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.
- Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Effettuare una ricognizione e una mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, e definirne i compiti e le funzioni.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

TRAGUARDO: Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;

SCUOLA INFANZIA

Fine Scuola Infanzia	1. Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini e adulti), superando l'egocentrismo 2. Imparare che la scuola ha delle regole	1. Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini e adulti), superando l'egocentrismo. 2. Significato di regola
-------------------------	--	--

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
2. Ascolta prima di parlare

A partire da un evento riconosce semplici regole di comportamento in famiglia, a scuola, nel gruppo

TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FONTE DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012

Classe	Abilità	Conoscenze
Fine Scuola Secondaria di Primo Grado	1. Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica . 2. Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali. 3. Distinguere le varie modalità di informazione dei mass-media. 4. Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole	1. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà 1.a Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola 2. Strutture presenti sul territorio 3. Elementi generali di comunicazione interpersonale 4. Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione verbale e non verbale

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;

SCUOLA PRIMARIA

Fine Scuola Primaria	1. Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). 2. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 3. Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 4. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	1. Regole del gioco, della scuola e della strada. 2. Conoscere le regole della comunicazione. 3. Assegnazione dei ruoli nella classe e nel gruppo. 4. Funzioni per una organizzazione efficace della classe e della scuola.
Fine classe terza Scuola Primaria	1. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. 2. Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. 3. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 4. Rispettare il proprio materiale e quello comune. 5. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità	1. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza 2. Significato di tolleranza, lealtà e rispetto 3. Significato di comunicazione. 4. Regole della vita e del lavoro in classe 5. Importanza degli incarichi

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

TRAGUARDO: Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;

SCUOLA INFANZIA

Fine Scuola Infanzia	1. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe.	1. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe.
----------------------	---	---

	2.Rispettare il proprio materiale e quello comune.	2.Rispettare il proprio materiale e quello comune.
--	--	--

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE/BUONE PRATICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 2.Partecipa alle attività senza escludere nessuno. .A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni. . Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a compagni in difficoltà.
