

Linee guida della Regione Toscana

sui **DSAp**:

**individuazione precoce dei
casi a rischio**

a cura di *Manola Giometti*

Che cos'è un DSAP?

Difficoltà **significativa** in alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in un **contesto di funzionamento intellettuale adeguato all'età anagrafica**.

Sono coinvolte in tali disturbi: l'abilità di lettura (dislessia), di scrittura (disgrafia/disortografia), di fare calcoli (discalculia).

LEGGE 170

- "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico" (8 ottobre 2010)
- Accordo tra Governo e Regioni e MIUR su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione diagnostica dei DSAP" (25/07/2012)

Le **diagnosi** per i DSAP possono essere fatte unicamente presso le **strutture del servizio sanitario regionale**: UFSMIA (unità funzionale salute mentale infanzia e adolescenza) **o presso i centri privati accreditati**. Tali diagnosi si effettuano per Dislessia e Disortografia a partire dalla fine del secondo anno di scuola primaria e per Disgrafia e Discalculia dalla fine del terzo anno.

Individuazione precoce dei soggetti a rischio di DSAP

- ▶ “Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA in ambito scolastico” (21/01/2013)
- ▶ Protocollo d’intesa tra Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale per “le attività di identificazione precoce dei casi a rischio di DSAP” (28/04/2016)
- ▶ **Piano Regionale per la Prevenzione Regione Toscana Progetto 27 “Protocollo di osservazione degli apprendimenti in ambito scolastico per l’individuazione precoce dei DSAP” con la collaborazione dei Dipartimenti di Salute Mentale (01/06/16)**



PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE
in ambito scolastico

Protocollo di osservazione:

perche è importante?

- 1) per avere **modalità uniformi e omogenee** su tutto il territorio regionale che favoriscano l'identificazione precoce degli alunni a rischio di DSA
- 2) per poter attuare **adeguati interventi di potenziamento**, in una fase di sviluppo in cui ci sono ampie possibilità di modificabilità e migliorare l'evoluzione dei bambini che svilupperanno un DSAp
- 3) per migliorare **l'appropriatezza degli invii ai servizi** specialistici per l'attivazione dei percorsi di accertamento diagnostico

PROTOCOLLO USR REGIONE TOSCANA

PROCEDURE DI OSSERVAZIONE E INDIVIDUAZIONE DELLE DIFFICOLTA' NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'istituzione scolastica è tenuta a predisporre una programmazione educativo/didattica che tenga conto delle difficoltà dell'alunno/studente e preveda l'applicazione mirata delle misure previste dalla Legge 170/2010. Nel corso del primo anno gli indicatori più sensibili per il rischio di disturbo specifico dell'apprendimento sono:

- **LETTURA E SCRITTURA**: difficoltà di sintesi sillabica e di bisillabe piane e con gruppo consonantico nella lettura e di trascrizione corretta delle stesse nella scrittura sotto dettatura e in brevi elaborati spontanei
- **CALCOLO**: difficoltà nella rappresentazione delle quantità, difficoltà nella lettura e scrittura delle cifre e dei numeri fino a 20. Difficoltà nel calcolo orale entro la decina (addizione e sottrazione).

La griglia osservativa è finalizzata all'individuazione di INDICATORI DI RISCHIO e al MONITORAGGIO DEL PROCESSO DI ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DELLA SCRITTURA, DELLA LETTURA E DEL CALCOLO e per la RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio DSA. Tale rilevazione è indispensabile per avviare immediatamente un percorso didattico mirato a piccoli gruppi o a singoli bambini (ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO). In assenza di risultati significativi, dopo l'attività di potenziamento, sarà attivato quanto indicato dalla Legge 170/2010 con le modalità previste dalle linee guida della Regione Toscana di cui alla DGR 1159/2012.

Percorso definito dalle Linee Guida per la diagnosi e gestione dei DSAP

Interventi di potenziamento
dei casi a rischio

Attuazione degli
strumenti
compensativi e
dispensativi in
ambito scolastico



Individuazione precoce

Invio ai Servizi Sanitari
per
Diagnosi e Certificazione

Monitoraggio e
aggiornamento
della
Certificazione

Protocollo di osservazione per le classi prime della scuola primaria

PRIMA PARTE

Si propone di osservare lo sviluppo di alcuni processi che sono implicati nell'apprendimento della lingua scritta e/o del calcolo

Abilità linguistiche
Abilità di memoria
Abilità attentive
Abilità visuo-spaziali

SECONDA PARTE

Si propone di osservare in modo più specifico lo sviluppo delle abilità di apprendimento

Abilità di lettura
Abilità di scrittura
Abilità di calcolo

APPENDICE A2
SCUOLA PRIMARIA

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio
acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura
per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al rischio
DSA



Abilità linguistiche

Griglia osservativa

Cognome Nome		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Area	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato				
Linguistica	Utilizza un lessico adeguato				
	Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti				
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\b...t\d..r\l)				
	Semplifica alcuni gruppi consonantici (barca pronuncia bacca) e inverte sillabe (sefamoro al posto di semaforo)				
	Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché,quando,quindi,percio)				
	Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..)				
	Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane,mesi				

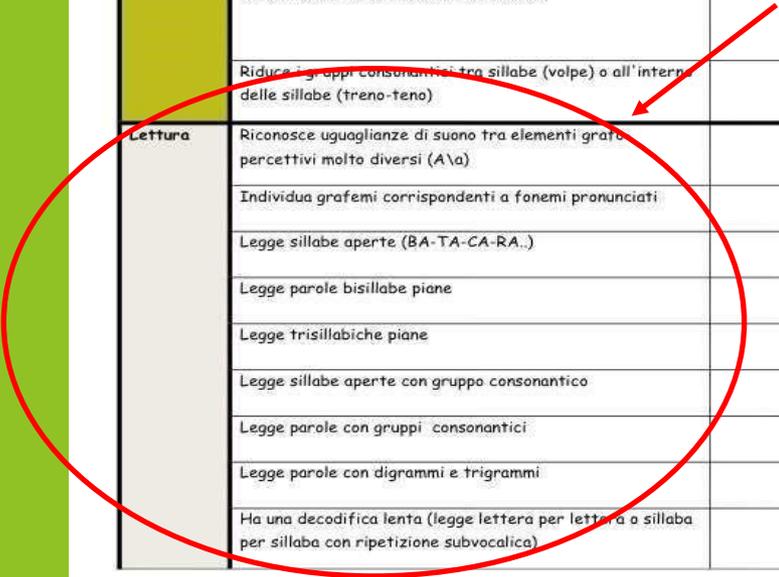
Memoria fonologica	Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2)				
	Ripetizione di non parole (es manupi)				
Abilità attentive	Capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale.				
Attenzione visuospatiale	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito				
Attenzione sostenuta	Segmenta parole nelle sillabe costituenti				
Metafonologia	Individua il fonema iniziale, finale, intermedio				
	Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi				
Scrittura come esecuzione grafica	Rispetta il rigo di scrittura				
	Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura				
	Usa una dimensione adeguata delle lettere				
	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola.				
Scrittura su copia e Sotto dettatura	Copia parole o brevi frasi				
	Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono)				
	Scrive sillabe che terminano con una vocale (segnalare eventuali errori.....)				
	Scrive parole bisillabiche piane (alternanza CV-CV)				
	Scrive parole trisillabiche piane (alternanza CV-CV-CV)				

Abilità di attenzione visiva e visuo-spaziali

Abilità metafonologiche

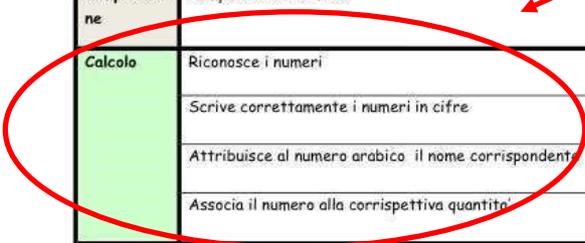
	<p>Scrivere parole multisillabiche piane</p> <p>Scrivere sillabe aperte con gruppi consonantici Bes. STRA-DA-TRE-NO-POR-TA)</p> <p>Scrivere sillabe chiuse (PER:CON:PON)</p> <p>Scrivere parole con digrammi e trigrammi</p>						
Scrittura come produzione autonoma	<p>Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase: preconvenzionale—sillabica-sillabica alfabetica-alfabetica</p> <p>Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole (indicare quali lettere confonde)</p> <p>Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole</p> <p>Omette sillabe o singole lettere (indicare quali)</p> <p>Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) o all'interno delle sillabe (treno-teno)</p>						
Letture	<p>Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafici percettivi molto diversi (A\à)</p> <p>Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati</p> <p>Legge sillabe aperte (BA-TA-CA-RA..)</p> <p>Legge parole bisillabe piane</p> <p>Legge trisillabiche piane</p> <p>Legge sillabe aperte con gruppo consonantico</p> <p>Legge parole con gruppi consonantici</p> <p>Legge parole con digrammi e trigrammi</p> <p>Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica)</p>						

Abilità di lettura



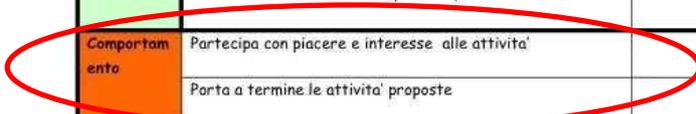
	indicare se legge solo lettera per lettera				
	Ha una decodifica sufficientemente veloce (lettura lessicale delle parole) : pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale				
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano				
	Manifesta esitazioni				
	Perde il segno				
	Salta le righe nella lettura di un brano				
	Sostituisce parole funtori (dalle\delle)				
	Effettua errori di inversioni				
	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m\n;d\b)				
	Effettua errori di decodifica tra vocali (a\è)				
	Fa errori derivazionali (cartoleria\cartolerano)				
	Fa errori morfologici (masc\femm:scantano\canteranno)				
	Fa errori semntico/lessicali (poltrona\divano)				
	Fa errori di accento (difficolta' di accesso al lessico)				
Lettura come comprensione	Comprende parole singole				
	Comprende brevi frasi				
Calcolo	Riconosce i numeri				
	Scrive correttamente i numeri in cifre				
	Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente				
	Associa il numero alla corrispettiva quantità				
Comportamento	Partecipa con piacere e interesse alle attività				
	Porta a termine le attività proposte				

Abilità di calcolo



	indicare se legge solo lettera per lettera				
	Ha una decodifica sufficientemente veloce (lettura lessicale delle parole) : pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale				
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano				
	Manifesta esitazioni				
	Perde il segno				
	Salta le righe nella lettura di un brano				
	Sostituisce parole funtori (dalle\delle)				
	Effettua errori di inversioni				
	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m\n;d\b)				
	Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a\e)				
	Fa errori derivazionali (cartoleria \carta)				
	Fa errori morfologici (masc\femm:sing\plur; cantano\canteranno)				
	Fa errori semntico/lessicali (poltrona\divano)				
	Fa errori di accento (difficolta' di				
Lettura come comprensione	Comprende parole singole				
	Comprende brevi frasi				
Calcolo	Riconosce i numeri				
	Scrive correttamente i numeri in cifre				
	Attribuisce al numero arábico il nome corrispondente				
	Associa il numero alla corrispettiva quantità				
Comportamento	Partecipa con piacere e interesse alle attivita'				
	Porta a termine le attivita' proposte				

Comportamento



APPENDICE A2
SCUOLA PRIMARIA

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA

Griglia osservativa					
Cognome Nome		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Area Linguistica	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato				
	Utilizza un lessico adeguato.				
	Denomina correttamente e con precisione di oggetti conosciuti				
	Manifesta difficoltà di scrittura e sostituisce alcune lettere				
	Semplifica alcuni calcoli				

Misura del livello di competenza raggiunto

La valutazione dei diversi parametri prevede anche di fornire un **grading**, una misura del grado di acquisizione di una determinata abilità, utilizzando una **scala ordinale a 4 livelli**.

Non si tratta di dare un giudizio diagnostico o un giudizio di normalità/patologia, ma di indicare in modo obiettivo (almeno per alcune abilità richieste) il livello raggiunto dal bambino per quella abilità e al momento dell'osservazione.

Livello di competenza raggiunto

Sempre

Il bambino padroneggia completamente l'abilità o il comportamento richiesto è presente in tutte le situazioni

Spesso

Il bambino utilizza la competenza richiesta, ma con alcune incertezze o il comportamento richiesto è presente nella maggior parte delle situazioni

Qualche volta

Il bambino ha acquisito l'abilità solo in modo parziale o il comportamento richiesto è presente solo in alcune situazioni

Mai

Il bambino non ha acquisito l'abilità e il comportamento richiesto non è osservato in nessuna situazione

**APPENDICE A2
SCUOLA PRIMARIA**

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di

DSA

Griglia osservativa					
Cognome Nome		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
AREA LINGUISTICA	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato 1 PROVA DI COMPrensIONE DA ASCOLTO-ABILITA' DI COMPrensIONE VERBALE (TESTO IL GATTO) PROVA COLLETTIVA				
	Utilizza un lessico adeguato OSSERVAZIONE IN CONTESTO				
	Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti 2 PROVA DI DENOMINAZIONE DI OGGETTI- ABILITA' LESSICALI				
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\b...t\d..r\l)) OSSERVAZIONE IN CONTESTO				

	<p>Semplifica alcuni gruppi consonantici (barca pronuncia bacca) e inverte sillabe (sefamoro al posto di semaforo)</p> <p>OSSERVAZIONE IN CONTESTO</p>				
	<p>Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò)</p> <p>OSSERVAZIONE IN CONTESTO (IN CASI DI /CRITICITA' RISCOSE TRATE SOMMINISTRAZIONE INDIVIDUALE DELLA PROVA X</p>				
	<p>Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..)</p> <p>OSSERVAZIONE IN CONTESTO</p>				
	<p>Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi</p> <p>OSSERVAZIONE IN CONTESTO</p>				
<p>MEMORIA FONOLOGICA</p>	<p>Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2)</p> <p>3a PPROVA: SPAN NUMERI INVERSI-MEMORIA VERBALE A BREVE TERMINE (SPAN-MEDIA 2 CHE CORRISPONDE A SPESSO)</p>				

	<p>Ripetizione di non parole (es manupi)</p> <p>3b PROVA: RIPETIZIONE DI NON PAROLE-MEMORIA VERBALE A BREVE TERMINE (SPESSO:12 NON PAROLE)</p>				
<p>ABILITA' ATTENTIVE</p> <p>ATTENZIONE VISUOSPAZIALE</p> <p>ATTENZIONE SOSTENUTA</p>	<p>Capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale</p> <p>4A PROVA DI DENOMINAZIONE DI OGGETTI (DA RIPETERE PROVA 2)</p> <p>Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito</p> <p>4B PROVA: RICERCA DI DUE LETTERE - COMPETENZA VISUO-SPAZIALE (MEDIA DEGLI ERRORI-SPESSO-7,35/ MEDIA DEL TEMPO 2,40)</p>				
<p>METAFONOLOGIA</p>	<p>Segmentazione parole nelle sillabe costituenti</p> <p>5A PROVA: SEGMENTA LE PAROLE-COMPETENZA METAFONOLOGICA (MEDIA 10 SU 12) INSEGNANTE LEGGE PAROLA A VOCE ALTA E IL BMBINO LA SEGMENTA)</p> <p>Individua il fonema iniziale, finale, intermedio</p>				

	<p>5B PROVA: INDIVIDUA IL FONEMA INIZIALE E FINALE (TRASCURABILE QUELLO INTERMDIO) COMPETENZA METAFONOLOGICA MEDIA 12 SU 15)</p>				
	<p>Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi</p> <p>5C PROVA: SEGMENTA LE PAROLE- 2 PROVA: SINTETIZZA DAI FONEMI- COMPETENZA METAFONOLOGICA (INVERTIRE TABELLE SUK DOC) MEDIA 12 SU 15</p>				
<p>SCRITTURA COME ESECUZIONE GRAFICA (OSSERVAZIONE IN CONTESTO)</p>	<p>Rispetta il rigo di scrittura</p>				
	<p>Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura</p>				
	<p>Usa una dimensione adeguata delle lettere (DIMENSIONE ADEGUATA 1 CM- SCRITTURA REGOLARE)</p>				
	<p>Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola</p>				
<p>SCRITTURA SU COPIA E SOTTO DETTATURA PROVE COLLETTIVE</p>	<p>Copia parole o brevi frasi OSSERVAZIONE IN CONTESTO</p>				

	<p>(FRASE CON UN MINIMO DI 3 PAROLE - MEDIA 3 PAROLE CORRISPONDE A SPESSO)</p> <p>Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono)</p> <p>6A PROVA DI CORRISPONDENZA FONEMA/GRAFEMA-ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive sillabe che terminano con una vocale (segnare eventuali errori...)</p> <p>6B PROVA: SCRIVE SILLABE CHE TERMINANO CON VOCALE- ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive parole bisillabe piane (alternanza CV-CV)</p> <p>6C PROVA: SCRIVE PAROLE BISILLABE PIANE- ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive parole trisillabe piane (alternanza CV-CV-CV)</p> <p>6D PROVA: SCRIVE PAROLE TRISILLABE PIANE- ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive parole multisillabe piane</p> <p>6E PROVA: SCRIVE PAROLE MULTISILLABE PIANE- ABILITA' DI SCRITTURA</p>				

	<p>Scrive parole aperte con gruppi consonantici (es. STRA-DA-TRE-NO-POR-TA)</p> <p>6F PROVA: SCRIVE SILLABE CON GRUPPO CONSONANTICI - ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive sillabe chiuse (PER; CON; PON)</p> <p>6G PROVA: SCRIVE SILLABE CHE TERMINANO PER CONSONANTE - ABILITA' DI SCRITTURA</p>				
	<p>Scrive parole con digrammi e trigrammi</p> <p>DA NON RILEVARE (RILEVAZIONE FACOLTATIVA)</p>				
<p>SCRITTURA COME PRODUZIONE AUTONOMA</p>	<p>Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase: preconvenzionale-sillabica-sillabica alfabetica-alfabetica</p> <p>Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole (indicare quali lettere confonde)</p> <p>7 PROVA DI SCRITTURA SPONTANEA- ABILITÀ DI SCRITTURA (10/12 SU 15 CORRISPONDE A SPESSO) USARE LA TABELLA PER APPROFONDIMENTO DELLE CRITICITA' EMERSE (ANALISI QUALITATIVA)</p>				

	Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole (RILEVABILE DALA TABELLA)				
	Omette sillabe o singole lettere (indicare quali) (RILEVABILE DALA TABELLA)				
	Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) o all'interno di sillabe (RILEVABILE DALA TABELLA)				
LETTURA INSEGNANTE COMPILA TABELLA SOLO PER CRITICITA' (ANALISI QUALITATIVA)	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (A/a) 8 A= L'INSEGNANTE CHIEDE DI TROVARE IL GRAFEMA CORRISPONDENTE AL FONEMA PRONUNCIATO)				
	Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati (L'INSEGNANTE INDICA 5 LETTERE IN STAMPATO MAIU E 5 IN STAMPATO MINUS) 8 SU 10 SPESSO 8A PROVA: RICONOSCE UGUAGLIANZA DI SUONO- CONOSCENZA DEL MATERIALE ALFABETICO				
	Legge sillabe aperte (BA-TA-CA-RA) 8B PROVA: LEGGE SILLABE CHE TERMINANO PER VOCALE- ABILITA' DI LETTURA				

	Legge parole bisillabe piane				
	8C PROVA: LEGGE PAROLE BISILLABE PIANE - ABILITA' DI LETTURA				
	Legge trisillabiche piane				
	8D PROVA: LEGGE PAROLE TRISILLABE PIANE - ABILITA' DI LETTURA				
	Legge sillabe aperte con gruppo consonantico				
	8E PROVA: LEGGE SILLABE CON GRUPPO CONSONANTICO- ABILITA' DI LETTURA				
	Legge parole con gruppi consonantici				
	8F PROVA: LEGGE PAROLE CON GRUPPO CONSONANTICO- ABILITA' DI LETTURA				
Legge parole con digrammi e trigrammi					
NO (FACOLTATIVO)					
Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica) Indicare se legge solo lettera per lettera					
OSSERVAZIONE IN CONTESTO					
Ha una decodifica sufficientemente veloce (lettura lessicale delle parole): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale					
OSSERVAZIONE IN CONTESTO					

Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano OSSERVAZIONE IN CONTESTO				
Manifesta esitazioni OIC				
Perde il segno OIC				
Salta le righe nella lettura di un brano OIC				
Sostituisce parole funtori (dalle/delle) V.TAB				
Effettua errori di inversioni VTAB				
Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m/n; b/d) VTAB				
Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) VTAB				
Fa errori derivazionali (cartoleria/carta) NO				
Fa errori morfologici (masc./fem.; sing./plur; cantano/canteranno) NO				
Fa errori semantico/lessicali (poltrona/divano) NO				

	Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico) NO				
LETTURA COME COMPRESIONE	Comprende parole singole 9A PROVA DI COMPRESIONE- ABILITA' DI LETTURA				
	Comprende brevi frasi 9B PROVA DI COMPRESIONE- ABILITA' DI LETTURA				
CALCOLO	Riconosce i numeri 10A LETTURA DI NUMERI- AREA LESSICALE				
	Scrive correttamente i numeri in cifre 10B PROVA DI SCRITTURA DI NUMERI- AREA LESSICALE				
	Attribuisce al numero arabo il nome corrispondente 10C CORRISPONDENZA NOME- NUMERO- AREA LESSICALE				
	Associa il numero alla corrispondente quantità 10D CORRISPONDENZA TRA CODICE ARABICO E QUANTITA'				
COMPORAMENTO	Partecipa con piacere e interesse alle attività				
	Porta a termine le attività proposte				

