



istituto comprensivo statale porcari

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO
via Catalani - 55016 PORCARI (LU) - tel.n°0583 210747- sito web www.icsp.edu.it -
e-mail luic84100e@istruzione.it - c/postale 75214890 cod.fisc. 92038730468

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Sommario

PREMESSA.....	5
STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	6
SEZIONE 1- LE TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	6
1. COSTITUZIONE,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.....	7
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	7
3. CITTADINANZA DIGITALE.	7
CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO	8
TRAGUARDI DI COMPETENZE, RISULTATI DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVI SPECIFICI.....	8
SEZIONE 2 - ESPERIENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	9
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	10
Il sé e l'altro.....	11
I discorsi e le parole	12
Immagini, suoni e colori	12
Corpo e movimento.....	13
La conoscenza del mondo	14
SEZIONE 3 SCUOLA PRIMARIA	15

CLASSE I.....	15
Scheda di programmazione classi I	17
CLASSE II-III.....	18
Scheda di programmazione classe II	19
Scheda di programmazione classe III	21
CLASSE IV-V.....	22
Scheda di programmazione classe IV.....	23
Scheda di programmazione classe V.....	25
SCUOLA SECONDARIA.....	26
CLASSI PRIME	26
Scheda di programmazione classe I	27
CLASSI SECONDE.....	29
Scheda di programmazione classe II	30
CLASSI TERZE.....	32
Scheda di programmazione classe III	33
ORARIO PER CIASCUN ANNO DI CORSO	35
SEZIONE 4 CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.....	35
VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA	36
GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE	36
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	37
CLASSE PRIMA E SECONDA.....	37
CLASSE TERZA.....	39
CLASSE QUARTA.....	40
CLASSE QUINTA.....	41

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	42
GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE	43
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI AMBITI DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	43
RUBRICA VALUTATIVA COMPLESSIVA FINALE PER EDUCAZIONE CIVICA	47

PREMESSA

Secondo quanto si legge nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92* e poi nel *Decreto attuativo del 22 Giugno 2020*, il Curricolo Verticale di Educazione Civica ha come obiettivo principale la formazione del cittadino responsabile e attivo.

Si evince dall'articolo 1 della suddetta Legge che la Scuola, come comunità educante, ha il compito di aiutare gli studenti e le studentesse a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, i punti cardini dell'insegnamento diventano la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Nel nostro Istituto, tale insegnamento è coerente con il Piano triennale dell'offerta formativa 2019-22, perché tra gli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, legge 107/15) sono stati individuati quelli della **responsabilità, dell'ospitalità e della comunità**. Essi spingono all'autonomia e all'indipendenza, affinché ciascuno diventi protagonista del proprio apprendimento; conducono, inoltre, all'accoglienza delle diversità di culture, genere, lingue, interessi, intelligenze, competenze e abilità (e disabilità).

In aggiunta, nel Piano triennale ha assunto molta importanza il percorso per lo SVILUPPO DELLA CITTADINANZA RESPONSABILE, declinato in modo diverso in base all'età degli allievi, ma accomunato dagli stessi obiettivi: **favorire lo sviluppo di un senso di responsabilità individuale e collettivo, prevenire il disagio giovanile, contrastare gli atteggiamenti di scarsa tolleranza, sviluppare il senso di auto efficacia**. L'Educazione alla Cittadinanza Responsabile, infatti, fa già parte dei percorsi formativi scolastici, come evidenziato nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006) e successivamente nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998, modificato dal DPR 235/2007).

Inoltre è stato sottoscritto dal nostro Istituto un **protocollo provinciale di educazione alla cittadinanza responsabile**, patrocinato dal MIUR, in collaborazione con l'USR Toscana e l'UST di Lucca e Massa Carrara

STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum è composto da due schede esplicative per ogni classe suddivise per ordine scolastico:

- a) Nella prima sezione sono descritte le tematiche dell'educazione civica, i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici generali
- b) Nella seconda sezione sono descritte le esperienze di educazione civica nella scuola dell'infanzia
- c) Nella terza sezione sono descritti per ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado le competenze chiave, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. Per ogni classe poi è descritto un format di programmazione in cui sono indicati gli argomenti che andranno trattati in riferimento ai tre temi (costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), le ore minime ad essi dedicati, le discipline afferenti agli argomenti
- d) Nella quarta sezione sono descritti i criteri di valutazione per l'educazione civica in riferimento alla Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

SEZIONE 1- LE TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche, sono tre:

1. COSTITUZIONE,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO

Dall'articolo 2 della Legge è stabilito l'insegnamento *trasversale* dell'educazione civica che, per ciascun anno di corso, non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, e tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Tale docente avrà il compito di formulare la proposta di voto.

TRAGUARDI DI COMPETENZE, RISULTATI DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi competenza	Risultati di apprendimento e obiettivi specifici
Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e adottarle autonomamente	Rispettare l'ambiente scolastico e le persone che lo frequentano, agire rispettando le regole della convivenza civile a scuola, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente
Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Conoscere le etnie del mondo con i loro usi e costumi e le principali religioni, collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando

	capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Rispettare il turno di parola e ascoltare attivamente l'altro.
Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Conoscere i principali obiettivi di sviluppo sostenibili di Agenda 2030, avere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e del patrimonio storico-artistico
Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le principali organizzazioni socio-politiche a livello locale, nazionale, internazionale. Essere rispettosi dell'autorità scolastica (docenti, personale ATA, dirigente).
Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà; indossare la mascherina, rispettare il distanziamento sociale.

SEZIONE 2 - ESPERIENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico,

rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

- incertezze, diffidenze verso il diverso.
 ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere. ✓ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- ✓ Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).
- ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- ✓ Riconosce la simbologia stradale di base.
- ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- ✓ Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.

- ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- ✓ Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di “salute e benessere”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Osservare per imparare.✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.✓ Ordinare e raggruppare.✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali.✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.✓ Orientarsi nel tempo.✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SEZIONE 3 SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti

<p>capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>di buone maniere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ● ha un primo approccio alla tecnologia e agli strumenti di comunicazioni a distanza <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
---	---	---

Scheda di programmazione classi I

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Le regole della classe, il manuale della classe, costruire una legge, chi può fare le leggi, rispettare le leggi	10	Italiano e Inglese: I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo (4h); Le emozioni (6h)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	Le norme di sicurezza nella scuola la salute l'alimentazione sana	13	Inglese, ed. Fisica, Storia, RC: Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua (3h); Regole di sicurezza: prove di evacuazione (1h); Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo (3h); Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori (2h); Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa (4h).
CITTADINANZA DIGITALE	Seguire delle istruzioni, creare delle istruzioni, I giochi digitali, la conoscenza di base del pc, la comunicazione con gli strumenti digitali e le regole per una comunicazione corretta	10	Matematica, geografia, ed. fisica, arte: Disegno su quadrettatura, conoscenza elementi costitutivi di un pc, percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente - coding unplugged – (5h); elaborazione e manipolazione di immagini (2h); giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere – pavimenti – (3h)
		Almeno 33 ore	33 ore

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ●Comprendere il valore del diritto al nome. ●Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ●Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ●Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>pubblici, artistici e ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
---	---	---

Scheda di programmazione classe II

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	La costruzione attiva delle regole e del manuale della classe, i ruoli nella classe, i ruoli della città (il vigile, il sindaco)	10	Italiano, inglese, arte, musica, ed. fisica: Regole della classe (1h); Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro - Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi; emozioni per condividere, per

			<p>riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista-; La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia (6 h); Emozioni in musica, arte e movimento - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo (3h)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .</p>	<p>Le norme di sicurezza nella scuola, la cura del proprio ambiente scolastico, l'educazione stradale, la cura del parco/giardino scolastico la salute l'alimentazione sana differenziare i rifiuti</p>	13	<p>Storia, geografia, scienze e tecnologia: Causa ed effetto (4h); Regole negli ambienti: mare, montagna e città (4h); Rispetto degli esseri viventi (3h); Educazione stradale – i comportamenti da tenere a piedi (2h)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Seguire delle istruzioni, creare delle istruzioni, I giochi digitali, la conoscenza di base del pc, applicazioni digitali per comunicare e svolgere semplici attività didattiche, le regole per una comunicazione corretta</p>	10	<p>Matematica, ed. fisica, arte: Disegno su quadrettatura; conoscenza di alcuni software per il disegno; utilizzo di paint e disegno in pixel /pixel art; passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...; uso di tabelle (4h); elaborazione e manipolazione di immagini – ingrandire, rimpicciolire, ecc.(3h); percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged); giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie - su carta, coding unplugged, o su dispositivo- con comandi e carte, es. CodyRoby; muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere - coding unplugged o robotica educativa, es. Sapientino Doc, Bee Bot (3h)</p>

		Almeno 33 ore	33 ore
--	--	------------------	--------

Scheda di programmazione classe III

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Essere parte attiva del gruppo classe, collaborare per uno scopo comune; la solidarietà nei confronti dei più deboli; il rispetto delle regole del gruppo, della classe e della scuola	10	Italiano, storia, scienze: Dignità della persona, Identità e appartenenza- le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe, la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe (4h); Forme di aggregazione nel gruppo (3h); la salvaguardia degli ambienti - Equilibrio degli ecosistemi; animali e piante in via d'estinzione (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	Curare il proprio spazio in classe e nella scuola, rispetto delle indicazioni ambientali nei parchi e per la strada; rispetto della segnaletica. Importanza dell'ambiente naturale, la raccolta differenziata, riciclare i rifiuti e gli oggetti.	13	Geografia, tecnologia, arte, ed. fisica, RC: Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (4h); La raccolta differenziata nel rispetto dell'ambiente (2h); Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo (3h); Fair Play (2h); I dieci comandamenti (2h)
CITTADINANZA DIGITALE.	Utilizzo di semplici app a scopo didattico, riconoscere l'uso di diversi file (immagini, testo, audio), conoscenza di regole base della netiquette.	10	Matematica, tecnologia, arte, ed. fisica: Approccio agli algoritmi: semplici istruzioni, procedure, diagrammi (4h); Percorsi unplugged - dal codice all'algoritmo al disegno; uso di Scratch (4h); presentazione della netiquette; disegni con Scratch, Paint, ecc. (2h)

		Almeno 33 ore	33 ore
--	--	------------------	--------

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e

<p>di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>valorizzare aspetti peculiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	---	---

Scheda di programmazione classe IV

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Diritti e doveri dei bambini a scuola e a casa; le diverse situazioni dell'infanzia nel mondo; il confronto con il diverso e l'arricchimento culturale.	10	Italiano, storia, geografia: Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato (3h); Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale (3h); Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute

			propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (2h); Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità (2h)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	Rispetto degli ambienti naturali e storico-artistici del territorio, utilizzo corretto delle risorse non rinnovabili, comportamenti sostenibili in ambito scolastico.	13	Scienze e tecnologia, ed. fisica, inglese, arte: Educazione alla salute e al benessere e il rispetto dell'ambiente- l'acqua e l'aria e l'educazione alimentare (6h); Internet e utilizzo consapevole (3h); formazione di base in materia di protezione civile – norme e procedure di sicurezza nei vari ambienti (2h); Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari (2h)
CITTADINANZA DIGITALE.	Utilizzo della piattaforma scolastica a scopo didattico, utilizzo del web come strumento positivo e di crescita personale e del gruppo.	10	Matematica, arte, musica, ed. fisica: Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche; rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi software di videoscrittura e calcolo; la piattaforma GSuite (6h); elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura (2h); giochi di movimento con procedure e comandi (2h)
		Almeno 33 ore	33 ore

Scheda di programmazione classe V

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Gli individui come detentori di diritti e doveri nella comunità; la dignità personale come valore fondamentale; il confronto con il diverso e l'arricchimento culturale. La Costituzione, legge fondamentale dello Stato	10	Italiano, inglese, storia: Istituzioni nazionali e internazionali - dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; La Costituzione italiana; Ricorrenze significative; i Diritti umani (8 h); Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari (2h)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	La tutela dell'ambiente naturale e storico artistico a livello nazionale, attenzione agli sprechi e promozione di comportamenti eco-sostenibili anche in famiglia.	13	Scienze, geografia, arte, RC: Le principali associazioni nazionali di volontariato (2h); l'importanza del Dono (2h); le energie rinnovabili (2h); i Parchi Naturali, Locali, Regionali, Nazionali (2h); elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale, regionale, nazionale (3h)
CITTADINANZA DIGITALE.	Utilizzo personale e autonomo della piattaforma scolastica a scopo didattico, utilizzo corretto dei principali social, sensibilizzazione al tema del cyberbullismo .	10	Matematica, tecnologia: attività legate alla tematica del cyberbullismo ; Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche; foglio di calcolo; elaborazione e scrittura procedure metodologiche; rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici (3h); elaborazione e scrittura procedure metodologiche - metodo di studio, osservazione, lettura di una carta o un documento – (3h); realizzare ed usare mappe concettuali e schemi (2h)

		Almeno 33 ore	33 ore
--	--	------------------	--------

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete

Scheda di programmazione classe I

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Principi e regole della Costituzione italiana. I modelli costituzionali. Diritti e doveri del cittadino. Organizzazione sociale dello Stato. Enti locali.	13	<p>Storia e italiano: il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Arte e immagine: art. 9 della Costituzione</p> <p>Scienze motorie: i diritti e i doveri del cittadino;</p> <p>Religione- Att. Alternativa: organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini; Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Geografia: funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>Inglese: Il Regno Unito, la monarchia costituzionale e il Parlamento, il ruolo della regina Elisabetta.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	Le norme di sicurezza nella scuola. Cura del proprio ambiente scolastico e delle risorse naturali. Cura della propria salute. Concetto di deforestazione, sostenibilità, inquinamento.	10	<p>Matematica e scienze : le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno; conoscere i benefici che l'acqua ha sull'uomo, sugli altri esseri viventi e sull'ambiente.</p> <p>Matematica e scienze: le cause dell'inquinamento.</p> <p>Inglese: il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Il cibo. Lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni.</p> <p>Arte e immagine: il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030; art 9 riqualificazione dei parchi e giardini delle scuole.</p> <p>Scienze motorie: Sana alimentazione e cura della salute.</p>
CITTADINANZA DIGITALE.	Regole essenziali della "Netiquette". I devices. I rischi della rete.	10	<p>Musica: i rischi della rete.</p> <p>Tecnologia: le varie tipologie di device; i rischi della rete.</p> <p>Scienze motorie: le app salute sui device;</p>
		Almeno 33 ore	

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte <p>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali,

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<p>l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato del termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)
---	--	---

Scheda di programmazione classe II

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>Ruolo e valore dell'Unione Europea. Studio di articoli significativi della Costituzione italiana. Divisione dei poteri in uno Stato e sue funzioni. Tutela dei diritti umani. Concetti di integrazione, delle pari opportunità.</p>	<p>10</p>	<p>Geografia Unione Europea, Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Sostegno studio di articoli significativi della Costituzione Musica: tutela diritti umani Italiano: Divisione dei poteri in uno Stato e sue funzioni; la legge fondamentale della repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni Religione e Att. Alternativa: Concetti di integrazione, delle pari opportunità. Inglese: Il Regno Unito, la monarchia costituzionale e il Parlamento, il ruolo della regina Elisabetta.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .</p>	<p>Tutela del paesaggio e dei beni culturali. Educazione alla salute, in particolare quella alimentare. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>13</p>	<p>Storia(tutela paesaggio e beni culturali) Scienze (educazione alla salute ed alimentare, tutela dell'ambiente) Lingua:educazione all'alimentazione; Lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni. Tecnologia: inquinamento Laboratorio orto Italiano e geografia: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Matematica e scienze:i principi di una sana alimentazione Scienze Motorie:il concetto di salute come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione; i danni provocati dalle sostanze nocive; i principi base dell'alimentazione ;le principali norme di sicurezza e primo soccorso.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Significato del termine copyright eCC (Creative Commons)</p>	<p>10</p>	<p>Tecnologia (web apps) Sostegno: laboratorio informatico</p>
		<p>Almeno 33 ore</p>	

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica

	<p>comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento
--	--	--

Scheda di programmazione classe III

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Principi fondamentali della Costituzione italiana e processi da cui ha avuto origine. L'ONU e i principali organi internazionali. L'importanza della lotta alle mafie e la cultura della legalità.	13	<p>Scienze motorie: Il doping nello sport</p> <p>Inglese: I diritti civili: Rosa Parks, Martin Luther King, la segregazione razziale.</p> <p>Italiano e storia: Principi fondamentali della Costituzione italiana e processi da cui ha avuto origine; lotta alle mafie; norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Il cammino dell'Italia verso la Costituzione La nascita della Repubblica italiana</p> <p>Geografia: L'ONU e i principali organi internazionali</p> <p>Religione e attività alternativa: Cultura della legalità</p> <p>Musica: Inno nazionale</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .</p>	<p>Tutela dell'ambiente storico culturale; la questione nucleare; le energie rinnovabili e alternative; lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>10</p>	<p>Francese: brani di comprensione Inglese:Il cibo. Lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni. Arte e immagine: Tutela dell'ambiente storico culturale Scienze motorie: la sana Alimentazione; il concetto di salute come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione; i danni provocati dalle sostanze nocive ; i principi base dell'alimentazione; le principali norme di sicurezza e primo soccorso. Matematica e scienze: danni provocati dall'abuso di droghe e alcol; alcune malattie dell'apparato riproduttivo. Tecnologia: la questione nucleare; le energie rinnovabili e alternative; lo sviluppo sostenibile Religione: Politica migratoria Geografia: lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>L'identità digitale; regole per un corretto utilizzo dei social; contrasto del cyberbullismo; utilizzo autonomo di app a scopo scolastico.</p>	<p>10</p>	<p>Tecnologia: L'identità digitale; regole per un corretto utilizzo dei social; contrasto del cyberbullismo Scienze motorie: utilizzo delle app Salute Italiano: la terminologia utilizzata in ambiente Internet; i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica; la credibilità e affidabilità delle fonti di</p>

			dati.
		Almeno 33 ore	

ORARIO PER CIASCUN ANNO DI CORSO

Possibile scansione; le attività riguarderanno tutti i docenti del CdC, ogni insegnante avrà cura di riempire un file in cui indica la tematica affrontata, di quale nucleo e quante ore.

Nucleo tematico	Docenti coinvolti	Periodo
La Costituzione	Tutti i docenti	tutto l'anno
Lo sviluppo sostenibile	Tutti i docenti	tutto l'anno
La cittadinanza digitale	tutti i docenti	tutto l'anno

SEZIONE 4 CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Per la valutazione i docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi che sono applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Questi strumenti sono rubriche e griglie di osservazione predisposte appositamente per i diversi percorsi interdisciplinari.

Da tenere inoltre presente che, poiché nel primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica per la sua valutazione.

Il voto di educazione civica nella Scuola Sec. di 1° grado concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dal D.Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione valutazione, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei percorsi di educazione civica nell'arco dei cinque anni si riferisce a quattro livelli come previsto dalla nuova normativa sulla valutazione della Scuola Primaria (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*). I livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni: *autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento*, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

I livelli hanno una descrizione univoca come indicato nella tabella sottostante

GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE

Considerato che tutti i docenti sono corresponsabili della valutazione essa si svolgerà con questa modalità:

1. Durante l'anno - tutti i docenti, corresponsabili dell'insegnamento di educazione civica, effettueranno le loro valutazioni in base ai tre ambiti di insegnamento dell'educazione civica e agli obiettivi ad essi riferiti come dal presente curricolo. La valutazione si riferirà ai quattro livelli di acquisizione (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*).

2. In sede di scrutinio il team , sulla base delle singole valutazioni in itinere, **effettuerà in modo collegiale una proposta di valutazione** in base ai risultati ottenuti nel raggiungimento degli obiettivi riferiti ai diversi ambiti (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE). La valutazione si esprimerà per ogni ambito con un livello di acquisizione secondo la legenda sottostante

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA E SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI	LIVELLI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ✓ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO

	<p>dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ✓ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ✓ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ✓ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. ✓ Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Descrivere la propria alimentazione. ✓ Discriminare i cibi salutari ✓ Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ✓ Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ✓ Avere un primo approccio alla tecnologia e agli strumenti di comunicazioni a distanza ✓ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO

CLASSE TERZA

TEMATICHE	OBIETTIVI	LIVELLI
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ✓ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ✓ Risolvere i litigi con il dialogo. ✓ Prendere posizione a favore dei più deboli. ✓Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ✓ Comprendere il valore del diritto al nome. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ✓ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ✓ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ✓ Rispettare la segnaletica. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ✓ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO

CLASSE QUARTA

TEMATICHE	OBIETTIVI	LIVELLI
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓ Agire in modo consapevole. ✓ Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ✓ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ✓ Esplorare la propria città, riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. ✓ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO

	<p>ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. 	AVANZATO
--	---	----------

CLASSE QUINTA

TEMATICHE	OBIETTIVI	LIVELLI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. ✓ Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ✓ Classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE
		INTERMEDIO
		AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini. ✓ Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE

	<p>incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ✓ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. ✓ Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione. 	INTERMEDIO
		AVANZATO

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei percorsi di educazione civica nell'arco dei tre anni si riferisce a degli specifici livelli di apprendimento espressi attraverso un voto numerico. Il livello espresso attraverso il voto è descritto tenendo conto dei tre ambiti di cui si compone l'insegnamento dell'educazione civica:

- ✓ *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.,*
- ✓ *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,*
- ✓ *CITTADINANZA DIGITALE*

Per ogni ambito gli **obiettivi sono riferiti allo sviluppo di competenze di cittadinanza**. L'acquisizione delle competenze può avvenire a livelli diversi come riportato nelle griglie in cui vengono riferite anche le descrizioni del voto numerico secondo la scala da 10 a 5.

La descrizione del livello tiene conto, per ciascuno dei tre ambiti, delle seguenti dimensioni: *autonomia nell'uso di conoscenze e abilità, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità nella manifestazione dell'apprendimento, coerenza del comportamento con quanto appreso.*

GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE

Considerato che tutti i docenti sono corresponsabili della valutazione essa si svolgerà con questa modalità:

1. Ogni docente provvederà ad attribuire sul Registro Elettronico (RE) una proposta di voto tenendo conto del livello raggiunto da ogni studente negli ambiti di riferimento sulla base delle **griglie di valutazione degli ambiti di ed. civica**
2. In sede di scrutinio il coordinatore effettua una proposta di voto come sintesi globale in base ai risultati ottenuti nei diversi ambiti e attribuiti dai docenti tenendo conto della **rubrica valutativa complessiva finale per educazione civica**.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI AMBITI DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZE A CUI GLI OBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Conoscere i principi su cui si fonda la Carta Costituzione e le carte internazionali	Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità.	10
	✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.	
	✓ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	✓ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso argomentazioni, di averne consapevolezza.	
		Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	

		<p>Ha conoscenze consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso argomentazioni, di averne consapevolezza.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo e democratico portando contributi personali</p>	8
		<p>Ha conoscenze discretamente consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo e democratico</p>	7
		<p>Ha conoscenze essenziali che utilizza nei contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Adotta comportamenti essenziali coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza con lo stimolo degli adulti</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo con il supporto degli adulti</p>	6
		<p>Ha conoscenze frammentate che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e per una proficua partecipazione alla vita scolastica</p>	5

AMBITI	COMPETENZE A CUI GLI OBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTI
--------	--	---------------------	------

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. ✓ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 	<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, anche in contesti nuovi e con continuità</p> <p>Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e stili di vita pienamente coerenti al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità</p> <p>Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza portando contributi personali</p> <p>Adotta sempre comportamenti e stili di vita coerenti al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Ha conoscenze consolidate che utilizza nei contesti noti.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza</p> <p>Adotta solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Ha conoscenze discretamente consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze concrete in modo discontinuo</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7

	Ha conoscenze essenziali che utilizza nei contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	6
	Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo essenziale con il supporto del docente o dei compagni	
	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni con lo stimolo dell'adulto	5
	Ha conoscenze frammentate che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	
Le conoscenze sono collegate alle esperienze concrete in modo parziale solo dietro sollecitazione del docente.		
	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	

AMBITO	COMPETENZE A CUI GLI OBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. ✓ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. 	Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali individuando autonomamente i rischi e le opportunità della rete e riflettendo in maniera critica e personale sulle informazioni e sul loro utilizzo.	10
		Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali individuando autonomamente i rischi e le opportunità della rete e riflettendo in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.	9
		Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui e ne promuove i valori nel gruppo dei pari	

Utilizza le conoscenze apprese in modo esauriente individuando con un buon grado di autonomia i rischi e le opportunità della rete. Seleziona le informazioni	8
Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
Utilizza le conoscenze apprese in modo discreto Sa individuare generalmente i rischi e le opportunità della rete e seleziona le informazioni	7
Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
Utilizza le conoscenze apprese in modo essenziale Per individuare i rischi e le opportunità della rete e selezionare le informazioni alle volte necessita dell'aiuto da parte di docenti o compagni	6
Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
Utilizza le conoscenze apprese in modo parziale e frammentato Non sempre individua i rischi e le opportunità della rete e necessita dell'aiuto dei docenti anche per selezionare le informazioni	5
Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	

RUBRICA VALUTATIVA COMPLESSIVA FINALE PER EDUCAZIONE CIVICA

DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
Utilizza le conoscenze apprese nei diversi ambiti in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole in contesti noti o nuovi, con continuità. Adotta sempre comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando consapevolezza attraverso riflessioni personali e argomentazioni chiare	10

<p>Utilizza le conoscenze apprese nei diversi ambiti in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole in contesti noti o nuovi, con continuità.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando consapevolezza</p>	9
<p>Le conoscenze apprese nei diversi ambiti si manifestano consolidate in riferimento a contesti noti</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando una buona consapevolezza</p>	8
<p>Le conoscenze apprese nei diversi ambiti sono discretamente consolidate e utilizzate in contesti noti</p> <p>Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p>	7
<p>Le conoscenze apprese nei diversi ambiti sono essenziali, utilizzate in contesti noti con il supporto del docente o dei compagni</p> <p>Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con quanto appreso e rivela consapevolezza solo con lo stimolo degli adulti</p>	6
<p>Ha conoscenze frammentate nei diversi ambiti che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Non sempre adotta comportamenti coerenti con quanto appreso e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e per una proficua partecipazione alla vita scolastica</p>	5