



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del  
territorio

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo si trova ad operare in un tessuto economico abbastanza variegato: il Comune di Porcari costituisce uno dei poli cartari più grandi d'Europa richiamando molti lavoratori, anche stranieri in cerca di occupazione. Nel Comune la rete di piccoli commercianti è piuttosto variegata e ricca, ma nel complesso il contesto socio-economico di provenienza degli studenti rimane medio-basso. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è piuttosto alta attestandosi intorno al 2,2%, mentre in Toscana e in Italia tale indice è poco sopra lo 0. Questo tessuto sociale rende spesso difficile il reale coinvolgimento di alcune famiglie che al contrario avrebbero bisogno di un sostegno educativo e formativo di accompagnamento e quest'anno risulta ancora più problematico a causa della pandemia. Nel corso degli ultimi tre anni la popolazione scolastica è aumentata superando attualmente i 1000 studenti suddivisi tra i tre gradi. Anche la presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali sono aumentati e adesso rappresentano il 9% del totale, gli alunni disabili sono in crescita con il 3%.

L'aumento degli alunni disabili, per il conseguente aumento di docenti di sostegno, ha fatto salire l'indice del rapporto studenti/insegnante, consentendo di poter supportare meglio l'attività di alcune classi. La percentuale di alunni stranieri aumenta di anno in anno, infatti il Comune di Porcari si classifica come Comune ad Alto Flusso Migratorio. In prevalenza gli stranieri presenti nell'Istituto sono in ogni caso di 2° Generazione (20%)

#### VINCOLI

Non è facile il coinvolgimento di una percentuale di famiglie che si mostrano sempre più spesso disgregate e poco attente ai bisogni educativi. L'aumento di casi difficili caratterizzati

da povertà educativa, sociale e culturale richiede un maggior confronto e coordinamento con i servizi sociali del Comune. L'aumento dei casi di disabilità e alunni con Bisogni Educativi Speciali necessita di una organizzazione temporale e spaziale specifica al fine di migliorare l'inclusione.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITÀ**

La scuola nasce in un territorio con buone opportunità occupazionali per la presenza di cartiere, industrie alimentari, calzaturifici ecc. Negli ultimi anni l'Istituto ha cercato di favorire l'interazione con tutta la realtà territoriale. L'Ente Locale, pur avendo ridotto le risorse finanziarie destinate alla Scuola, ha favorito la realizzazione di alcuni progetti portanti del PTOF, come la musica, sia nella Scuola Secondaria di 1° grado che nella Scuola Primaria (ex DM. n. 8/11). La percentuale maggiore delle risorse proviene da fondi ministeriali ed europei e da privati tramite le attività di fundraising che l'Istituto ha promosso (es. calendario scolastico). Nel corso degli anni i finanziamenti da parte dell'Ente Locale si sono ridotti, rappresentando, tuttavia, una risorsa importante per il bilancio dell'Istituto. Alcune associazioni presenti sul territorio intervengono in modo attivo a supporto di diverse iniziative che ricadono direttamente sugli utenti della Scuola (associazioni sportive, Croce Verde, associazione commercianti e ditte locali)

### **VINCOLI**

Nonostante il territorio sia ricco di risorse e iniziative, anche da parte di vari comitati, non sempre si rileva un coordinamento tra le diverse iniziative per cogliere le opportunità integrandole in modo coordinato con l'offerta formativa proposta dall'Istituto. Si nota inoltre che la partecipazione delle famiglie si riduce progressivamente dalla Scuola dell'Infanzia alla S.S. di 1° grado e risulta particolarmente difficoltoso coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri. Alcuni genitori continuano ad avere una visione piuttosto selettiva del concetto di partecipazione legato al singolo plesso di frequenza o al sostegno di un progetto di interesse individuale.

## **Risorse economiche e materiali**

## **OPPORTUNITÀ**

L'Istituto si è impegnato a diversificare le fonti di finanziamento. Il contributo da parte dei fondi ministeriali ed europei rappresentano la maggior parte delle risorse; il contributo da privati, raccolti anche grazie alle attività di fundraising, rappresentano comunque un finanziamento significativo. I finanziamenti ministeriali nell'a.s. 21/22 sono aumentati rispetto all'a.s. precedente, mentre quelli provenienti dall'Ente locale non sono stati ancora stabiliti. Le sedi scolastiche sono sostanzialmente in buono stato in relazione alla sicurezza. Il Comune ha ristrutturato ed ampliato una delle sedi della Scuola dell'Infanzia, la Scuola Secondaria 1° grado e la Scuola Primaria Felice Orsi sono state oggetto di un adeguamento antisismico che in questo a.s. riguarderà anche la Scuola Giorgio La Pira. Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi esterni. In tutte le sedi è in corso una riqualificazione dello spazio esterno per poter garantire anche attività di didattica all'aperto, installazione di percorsi motori e la creazione di orti scolastici. L'Istituto è dotato di collegamenti internet con fibra in tutti i plessi ed è stata potenziata la strumentazione tecnologica, soprattutto nell'ultimo periodo anche per poter provvedere alle esigenze di didattica digitale integrata.

## **VINCOLI**

Nonostante negli ultimi due anni l'Istituto abbia cercato di diversificare le fonti di finanziamento con attività di fundraising per meglio supportare l'impegno di miglioramento degli ambienti di apprendimento, permane ancora una forte criticità: le ridotte dimensioni degli spazi. Infatti tutti gli edifici scolastici, pur essendo in buone condizioni, non hanno ambienti sufficienti per poter differenziare le attività didattiche e sarebbe necessario proprio un ripensamento completo dell'edilizia scolastica soprattutto in riferimento alle Scuole Primarie. La strumentazione tecnologica dell'Istituto, pur essendo in via di potenziamento, deve essere ulteriormente sostenuta prevedendo l'uso di diversi device in classe. In ogni caso è necessario che tale incremento sia accompagnato da un uso competente e consapevole da parte del corpo docente.



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La mission dell'Istituto è racchiusa nel concetto di **RESPONSABILITÀ**: ***“Non si fa il proprio dovere perché qualcuno ci dica grazie... lo si fa per principio, per se stessi e la propria dignità”.***

Si esplicita nella comunità, inclusività e corresponsabilità intesa come azione pensata, meditata e realizzata. Essere l'unico Istituto nell'ambito del Comune ha comportato nel tempo lo sviluppo di una buona centralità e elevate aspettative anche nell'utenza. Nel tempo si è andata a consolidare una forte collaborazione tra scuola e territorio finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa. Il personale appartenente allo staff è impegnato in una condivisione e divulgazione sia internamente che esternamente della mission e delle priorità di istituto che sono rese visibili all'interno della comunità scolastica.

La vision è tesa a fare dell'Istituto un luogo proattivo verso la responsabilizzazione di tutte le parti coinvolte: per gli studenti l'azione mira allo sviluppo di futuri cittadini consapevoli e liberi, per i docenti tende al potenziamento e alla valorizzazione delle loro competenze professionali, per i genitori mira a favorire un coinvolgimento attivo nel percorso educativo e formativo.

L'Istituto Comprensivo, nell'ambito delle pratiche educative e didattiche, ha elaborato un curriculum formativo verticale, in armonia con quanto indicato nei documenti ministeriali. Il curriculum è continua occasione di confronto tra i docenti dei diversi gradi che sono chiamati ad un raffronto continuo sulle tematiche educative e sulla didattica per competenze.

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al valore medio nazionale. Tale analisi, come emersa dal Rapporto di Auto Valutazione, ci permette di valutare la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza. L'azione del nostro



Istituto Comprensivo sarà volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento. Gli obiettivi di tali azioni sono compresi nel Piano di Miglioramento descritto di seguito.



# INDICE SEZIONI PTOF

**L'OFFERTA  
FORMATIVA**

1.1. Insegnamenti attivati

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### SENZA ZAINO

La scuola è parte della rete nazionale delle SCUOLE SENZA ZAINO e dall'anno 2019-20 anche nella Scuola Primaria sarà iniziato il percorso formativo specifico.

Il progetto raccoglie la migliore tradizione pedagogica italiana e internazionale per dare vita ad un modello globale che interviene su ogni aspetto della vita scolastica e si fonda su tre valori fondamentali: LA RESPONSABILITÀ, L'OSPITALITÀ E LA COMUNITÀ. Il valore della RESPONSABILITÀ deve essere perseguito consentendo agli alunni di imparare a fare da soli come sosteneva Maria Montessori. La responsabilità va oltre i comportamenti corretti e rispettosi delle regole: gli alunni sono invitati ad acquisire abiti improntati all'indipendenza e ad essere protagonisti del proprio apprendimento.

Il valore dell'OSPITALITÀ si riferisce agli ambienti accoglienti, ben organizzati, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente, a partire dalle aule fino a riguardare l'intero edificio scolastico e gli spazi esterni: tutto favorisce l'insorgere e lo sviluppo di un buon clima relazionale che facilita l'apprendimento. Ma l'ospitalità è intesa anche come accoglienza delle diversità di culture, genere, lingue, interessi, intelligenze, competenze e abilità (e disabilità).

Il valore della COMUNITÀ viene perseguito dentro la classe, nella Scuola e anche fuori. Gli spazi dell'aula e quelli della scuola valorizzano una certa idea di comunità, consentendo l'incontro e il lavoro insieme dei docenti e degli studenti. L'idea generale è che la comunità per formarsi e svilupparsi ha bisogno anche di un riferimento spaziale. Da qui possiamo fare in modo che i docenti sappiano effettivamente lavorare assieme: come sostengono molti autori e diverse indagini gli apprendimenti degli alunni sono connessi positivamente alla coesione degli staff dei docenti.

### REVISIONE SPAZI DI APPRENDIMENTO

La scuola già impegnata in un processo di revisione di tutti gli ambienti di apprendimento a partire dalle aule, ma anche per gli spazi di connessione (saloni, corridoi ecc...) favorisce la realizzazione di spazi flessibili, ospitali e funzionali alle diverse esigenze di apprendimento. A causa delle nuove disposizioni anti Covid tutti gli spazi sono stati rivisitati per garantire il distanziamento sociale come previsto dal PROTOCOLLO ANTI CONTAGIO del nostro Istituto.

#### AREE DI PROGETTO

##### 1- PREVENZIONE DEL DISAGIO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

Sotto progetti di area: Servizio supporto psicologico – Attivazione Protocollo della Cittadinanza Attiva – Club Job – Benessere a Scuola e in Famiglia

##### 2- MUSICA PER CRESCERE

Sotto progetti di Area: Orchestra - Laboratorio musicale didattico strumentale Scuola Primaria e Infanzia (ex DM 8)

##### 3- ORIENTAMENTO

Sotto progetti di area: Orientamento in uscita dal I° Grado

##### 4- CONTINUITA'

Sotto progetti di area: Azioni di Orientamento in entrata - percorso interdisciplinare per le classi ponte – Open Day

##### 5- BES

Obiettivi dell'area: Migliorare il processo di inclusione per tutti gli studenti; Essere in grado di fornire modelli didattici laboratori ai che possano rispondere ad una molteplicità di intelligenze.

Sotto progetti di area: attività di supporto agli studenti- laboratori orto, creatività- attività per gruppi di sostegno e potenziamento degli apprendimenti per garantire il successo formativo – laboratori scuole primarie

##### 1- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Obiettivi dell'area: Provmuovere una didattica per competenze alla luce dei quadri di

riferimento, delle Indicazioni Nazionali e in base alla nuova normativa per la valutazione nella scuola primaria; coordinamento prove Invalsi, NIV e PdM

## 2- CURRICOLO

Obiettivi dell'area: Gestire e coordinare, con DS e altre funzioni strumentale, le fasi del percorso di miglioramento dell'Istituto comprensivo; Supporto e verifica dei percorsi didattici inerenti l'applicazione del curricolo per le competenze digitali e dell'educazione civica; Supporto e verifica dei percorsi didattici inerenti il curricolo verticale di Istituto in relazione ai traguardi di ogni disciplina e per anno di corso; - Supporto ai docenti per l'applicazione delle nuove norme riguardanti la valutazione nella scuola primaria

## 3- SICUREZZA

Obiettivi dell'area: Stimolare gli alunni sui temi della sicurezza e del Primo Intervento

## 4- INTERCULTURA

Sotto progetti di area: Sviluppo della competenza linguistica; Italiano L2 (Italbase e Italstudio);

## 5- LINGUE STRANIERE

Sotto progetti di area: Sviluppo della competenza nelle lingue straniere; CLIL

## 6- SVILUPPO DELLA COMPETENZA LOGICA-MATEMATICA

Sotto progetti di area: sviluppo delle abilità di base; Coding e pre-coding

## 7- SVILUPPO DELLE COMPETENZE MOTORIE

Sotto progetti di area: Progetti organizzati dal MIUR e dal CONI

## 8- FORMAZIONE DEI CITTADINI DI DOMANI

Sotto progetti di area: Educazione ambientale; Iniziative di solidarietà; Educazione Alimentare

## 9- BIBLIOTECA

Sotto progetti di area: Iniziative di promozione alla lettura

## 10- CALENDARIO SCOLASTICO (attività di Fund Raising)



11- ERASMUS + E PROGETTI PON





# INDICE SEZIONI PTOF

**ORGANIZZAZIONE**

1.1. Organizzazione



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'Istituto per coordinare le scelte strategiche ed educative, ha strutturato un modello organizzativo esplicitato nel funzionigramma ed organigramma allegato.

**ALLEGATI:**

organigramma\_funzionigramma\_21\_22.pdf